

Sélection de ressources – décembre 2020

Peut-on philosopher avec des enfants ?



À l'occasion de la rencontre "[Peut-on philosopher avec les enfants ?](#)" organisée le 7 décembre 2020, la Bibliothèque publique d'information vous propose une sélection de documents et de ressources pour accompagner la réflexion autour de l'activité émergente des ateliers philo menés auprès des enfants dès le plus jeune âge.

Peut-on philosopher avec les enfants ?

À l'occasion de la rencontre "[Peut-on philosopher avec les enfants ?](#)" organisée le 7 décembre 2020, la Bibliothèque publique d'information vous propose une sélection de documents et de ressources pour accompagner la réflexion autour de l'activité émergente des ateliers philo menés auprès des enfants dès le plus jeune âge.

On doit les premiers travaux d'études sur la philosophie pour enfants à [Mathew Lipman](#) (1922-2010), philosophe et pédagogue américain, pour qui *les enfants commencent à penser philosophiquement dès lors qu'ils commencent à demander « Pourquoi ? »*

Avec sa collaboratrice Ann Margaret Sharp, il innove une méthode pédagogique pour laquelle il écrit des romans philosophiques destinés aux enfants qui s'accompagnent de manuels d'exercices afin de permettre aux enfants d'accéder à la pensée critique et de susciter chez chacun une pensée libre.

La méthode Lipman fait son chemin, d'abord timidement, dans différents pays. Depuis quelques années, le développement des pratiques philosophiques se multiplie sous diverses formes dans le cadre scolaire et en dehors jusqu'à investir les pratiques d'enseignement.

Qu'est-ce que la philosophie pour enfants ?

Il ne s'agit pas d'adapter les cours classiques enseignés en classe de Terminale, qui étudient et analysent des corpus d'auteurs mais de penser de nouvelles pratiques. Dans le milieu professionnel on parlera de : « *nouvelles pratiques philosophiques (NPP)*, *de discussions à visée philosophique (DVP)* ou encore de *discussions à visée philosophique et démocratique (DVDP)* ». Ces ateliers qui suivent un protocole pédagogique précis abordent des thématiques sous forme de questions telle que : « qu'est-ce que l'amour ? » « la peur ? » « la mort ? » « le rêve ? ».

En 2016, l'Unesco reconnaît l'intérêt de cette nouvelle discipline et crée la Chaire : "[Pratiques de la philosophie avec les enfants : bases éducatives pour le dialogue interculturel et la transformation sociale](#)"

Pourquoi philosopher avec les enfants ?

Pour offrir au plus grand nombre un accès à la pensée philosophique. Permettre à chaque enfant de développer son expression orale, son vocabulaire. Lui apprendre à écouter et respecter la parole de l'autre. Donner de la valeur à l'expression de ses idées, développer son esprit critique. Lui apprendre à structurer sa pensée et s'armer d'arguments afin de participer à la vie citoyenne et démocratique.

Comment enseigner la philosophie aux enfants ?

Il s'agira de travailler avec des concepts sans oublier l'expression corporelle et l'expérience sensorielle du monde, des autres et de nous-mêmes. C'est pourquoi, dans ces ateliers destinés aux plus jeunes, des réalisations artistiques et créatives s'articulent avec les échanges verbaux (cf [les petites lumières](#))

La Bibliothèque publique d'information vous propose des éléments de réponse, des retours d'expérience et des pistes pour approfondir vos connaissances à travers une sélection de ressources documentaires de langue française. Les résumés proviennent essentiellement de la base Electre.com ou des sites consultés en novembre 2020.



1... 2... 3... pensez ! Philosophons les enfants ! : 10 règles d'or et outils pédagogiques !

Hawken, Johanna, Chronique sociale, 2019 Savoir communiquer. L'essentiel

A destination des enseignants, des conseils pédagogiques pour initier les enfants des classes primaires à la pratique philosophique, leur apprendre à découvrir leur capacité à penser le monde, à élaborer leurs idées et à trouver du sens à l'existence. Avec des encadrés et des schémas synthétisant la démarche présentée par l'auteure.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 HAW**



50 activités pour philosopher avec ses enfants

Fanny Bourrillon, Angie Gadea, , First Editions, 2020

Des ateliers ludiques et créatifs, des interrogations pour susciter des débats et des contes répartis en sept chapitres thématiques pour initier les enfants à la philosophie. Ces derniers peuvent réaliser des objets tels qu'un animal totem ou un autoportrait, tout en réfléchissant aux grandes questions de l'existence, notamment sur l'amour, la nature, la fin de vie ou les rêves.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 BOU**

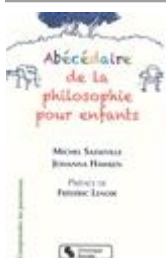


A l'école de la pensée : enseigner une pensée holistique

Matthew Lipman, , De Boeck supérieur, 2011

Essai sur le développement de la réflexion, d'une pensée critique, créative et vigilante chez les enfants, par un enseignement de la philosophie pour enfants.

À la Bpi, niveau 2 : **37.03 LIP**



Abécédaire de la philosophie pour enfants

Michel Sasseville, Johanna Hawken, Chronique sociale, 2020

Ces 26 entrées organisées par ordre alphabétique présentent des concepts et des idées tels que la communauté, le dialogue, les Lumières, Socrate ou encore le web. Ces notions permettent de comprendre les enjeux de la pratique de la philosophie avec les enfants.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 SAS**

♥ Créez votre compte lecteur sur www.bibliovox.com à la Bpi et lisez ensuite l'ouvrage à distance.



Une année d'ateliers philo-arts : cycles 2 & 3 : penser, créer, vivre ensemble

Chiara Pastorini, Nathan, 2019, Méthode testée en classe

Méthode pour faire découvrir la philosophie aux élèves du CP jusqu'à la 6e grâce à des ateliers ludiques mêlant discussion et pratique artistique et abordant des thèmes comme l'identité, la liberté ou la différence afin de développer leur sens critique et leur confiance en soi.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 CHI**



Apprendre à philosopher : un droit : des démarches pour tous

Jean-Charles Pettier, Chronique sociale, 2004 Pédagogie formation. L'essentiel

Présente les différentes initiatives d'apprentissage de la démarche philosophique menées en direction des enfants scolarisés ou des adultes. Met en lumière les grands principes et méthodes pour animer un groupe et susciter une réflexion philosophique.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 PET**



Ateliers de philosophie à partir d'albums de jeunesse : enseignement moral et civique et littérature de jeunesse : cycles 2 et 3

Edwige Chirouter, Hachette Education, 2016 Pédagogie pratique

A partir d'une sélection bibliographique et d'un dispositif de mise en réseau d'albums de littérature jeunesse, cet ouvrage propose une progression sur des notions philosophiques et analyse les enjeux de la pratique de la philosophie à l'école primaire.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 CHI**



Ateliers philo à la maison : dès 7 ans

Michel Tozzi, Marie Gilbert, Eyrolles, 2016, Jeux et activités

Une méthodologie destinée aux parents et 80 activités autour de grands thèmes philosophiques pour apprendre aux enfants à réfléchir, à se construire et à appréhender leur rapport au monde.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 TOZ**

♥ Créez votre compte lecteur sur www.bibliovox.com à la Bpi et lisez ensuite l'ouvrage à distance.



Ce n'est qu'un début : film documentaire

Jean-Pierre Pozzi et Pierre Barougier, réal

France Télévisions éditions [éd.] : Adav [distrib.], 20 10.

La durée du film est de 1 h 35 minutes. Le DVD contient aussi : Paroles de parents, Entretien avec Jean-Charles Peltier, entretien avec Marie-France Daniel, interview de Pascaline Dogliani-l'institutrice, Isabelle Duflocq-la directrice (durée totale : 19 minutes)

A l'école maternelle Jacques Prévert de Le Mée sur Seine, plusieurs fois par mois, Azouaou, Abderhamène, Louise, Shana, Kyria ou Yanis, âgés de 3 à 4 ans, assis en cercle autour d'une bougie allumée par Pascaline, l'institutrice, commencent à discuter librement et tous ensemble de l'amour, la liberté, l'autorité, la différence, l'intelligence ...etc. Ainsi apprennent-ils à s'exprimer, s'écouter, se connaître et se reconnaître tout en réfléchissant à des sujets normalement abordés dans le système scolaire français, en classe de terminale! C'est qu'ils font de la philosophie !

À la Bpi, niveau 3 Espace films : **372.3 CEN - DVD**

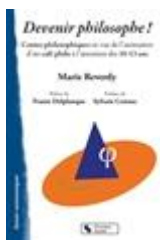


De l'enfant à l'élève : une approche philosophique de la littérature de jeunesse à l'école élémentaire

Julien Ledoux, L'Harmattan, 2018 Savoir et formation

Une réflexion sur l'éducation philosophique à l'école, étudiant le potentiel pédagogique d'ateliers utilisant les oeuvres de la littérature jeunesse pour permettre aux élèves de réfléchir et d'échanger sur de grands thèmes existentiels.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 LED**



Devenir philosophe ! : contes philosophiques en vue de l'animation d'un café philo à l'attention des 10-13 ans

Marie Reverdy, Chronique sociale, 2019, Savoir communiquer. L'essentiel

Un parcours de plusieurs séances de cafés-philos présentant des contes originaux qui abordent des questions existentielles telles que la vengeance, la justice, la beauté, la vie ou la mort, pour initier les enfants et pré-adolescents à la philosophie.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 REV**



L'école et la philosophie

Études réunies et présentées par Jean Lombard L'Harmattan, 2007, Education et philosophie

Représentée comme jamais dans la presse, à la télévision, dans les succès de librairie et dans les cafés-philos, la philosophie connaît un regain de vie. Dans ce contexte, sept études nouvelles analysent la relation fondamentale de la philosophie et de l'école, à l'heure où cette dernière connaît un moment de crise.

À la Bpi, niveau 2 : **372 ECO**



Des enfants pensent l'avenir : philosophie pour enfants et prévention de la violence

Pierre Laurendeau, Hermann, Presses de l'Université Laval, 2014, Dialoguer

Après une réflexion sur l'apprentissage de la pensée chez les enfants et leur réceptivité à la pensée philosophique, présente le programme Philosophie pour les enfants, créé dans les années 1960 par le philosophe américain Matthew Lipman, mais aussi un programme qui s'en inspire, Prévention de la violence auprès des enfants, développé au Québec pour promouvoir la non-violence.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 LAU**



Enseignement et pratiques de la philosophie

sous la direction de Bruno Poucet, Patrick Rayou, Presses universitaires de Bordeaux, 2016, Etudes sur l'éducation

Les différentes pratiques d'enseignement de la philosophie en France sont étudiées du point de vue des sciences de l'éducation, de l'histoire, de la sociologie et de la philosophie elle-même et comparées aux méthodes ayant cours dans d'autres pays européens (Belgique, Grande-Bretagne, Italie).

À la Bpi, niveau 2 : **1(44) ENS**



Enseigner la philosophie avec le cinéma

dirigé par Hugo Clémot, Les contemporains favoris, 2015, Diotime 2.0 : la philosophie augmentée

Les expériences et les doutes de douze professeurs de philosophie qui ont enrichi leur pratique pédagogique en appuyant leurs cours sur le cinéma et les séries télévisées.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 CLE**

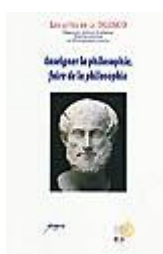


Enseigner la philosophie et la citoyenneté : à partir d'ateliers créatifs

Catherine Buhbinder, Chronique sociale, 2017, Pédagogie formation. L'essentiel

Des réflexions sur l'utilisation des méthodes actives dans l'enseignement de la philosophie et l'éducation à la citoyenneté, complétées par des propositions d'activités reposant sur des ateliers créatifs destinées à des adolescents entre 15 et 18 ans.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 BUH**



Enseigner la philosophie, faire de la philosophie : actes du séminaire national, 24 et 25 mars 2009, grand amphithéâtre de la Sorbonne, Cité internationale universitaire de Paris

Canopé éditions, 2010, Les actes de la DGESCO

Ce colloque rend compte de la vitalité de l'enseignement de la philosophie en France. Les notions de conscience, de démonstration, de communauté, de société et le couple singulier-universel sont abordés.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 ENS**



Faire de la philosophie à l'école élémentaire

Anne Lalanne, ESF éditeur, 2002, Pratiques et enjeux pédagogiques, n° 44

Guide pratique et réflexions théoriques sur la mise en place, à l'école, d'un atelier de philosophie pour les 6-11 ans.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 LAL**



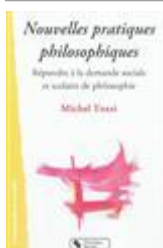
Littérature en débats : discussions à visées littéraire et philosophique à l'école primaire

Yves Soulé, Michel Tozzi, Dominique Bucheton, Canopé-CRDP de l'académie de Montpellier, 2008

Argos. Références

Débat proposant une réflexion sur la pertinence et la légitimité de l'enseignement de la littérature et de la philosophie à l'école primaire. Après avoir défini les enjeux communs aux 2 disciplines, l'ouvrage étudie comment la fréquentation des textes littéraires favorise l'appropriation culturelle et la construction du sujet et se prononce en faveur d'une pratique raisonnée de ces deux matières.

À la Bpi, niveau 2 : **372.41 SOU**



Nouvelles pratiques philosophiques : répondre à la demande sociale et scolaire de philosophie

Michel Tozzi, Chronique sociale, 2012, Comprendre la société

Les pratiques de la philosophie à l'école primaire, dans l'enseignement secondaire, dans les médiathèques, les maisons des jeunes ou encore dans les cafés sont décrites et analysées, dressant ainsi un panorama des publics, des lieux d'exercice et des méthodes utilisées.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 TOZ**



Parler de la mort... et de la vie : un tabou dans l'éducation ?

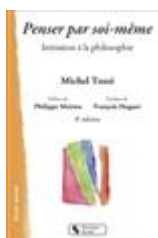
Ouvrage sous la direction de Hugues Lethierry, Nathan, 2004, Les repères pédagogiques
Présente des séquences pédagogiques autour du thème de la mort en milieu scolaire. Aborde ses aspects psychologiques, philosophiques ou biologiques à travers notamment la littérature ou la peinture.
À la Bpi, niveau 2 : **372.4 PAR**



La Parole des élèves

In : « Cahiers pédagogiques », N° 538, Juin 2017
Dossier coordonné par Bastien Sueur et Michel Tozzi
Un dossier sur la parole de l'élève à l'école : pour se construire une identité personnelle et collective ; pour penser, argumenter, apprendre, dans les disciplines, la vie de classe et d'établissement ; et pour l'intervention dans l'espace public et la représentation démocratique (délégués, conseil d'élèves, coopératif, CVC, CVL).

À la Bpi, niveau 2 : **37(0) CAH**



Penser par soi-même : initiation à la philosophie

Michel Tozzi, Chronique sociale, 2020, Savoir penser. L'essentiel
Ouvrage de vulgarisation des travaux de l'auteur sur la didactique de la philosophie, élaborés à partir des questions clés liées à la recherche ontologique de l'homme contemporain et aux principaux concepts philosophiques. Il explique la logique de la réflexion critique, la distinction entre idées et idéologies, entre autres. Des exercices permettent d'exercer sa capacité personnelle d'analyse.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 TOZ**



Perspectives didactiques en philosophie : éclairages théoriques et historiques, pistes pratiques

ouvrage coordonné par Michel Tozzi, Lucas Lambert-2019, Didac-philo
Etat des lieux des recherches menées depuis les années 1990 sur la didactique de la philosophie à destination des étudiants et des enseignants. Les contributeurs proposent des pistes concrètes tout en apportant des repères historiques, philosophiques et théoriques sur l'apprentissage de cette discipline.
À la Bpi, niveau 2 : **372.83 PER**



La philo pour enfants expliquée aux adultes : parler de la vie, de l'amour, de la mort avec les enfants et les ados

Johanna Hawken, Temps présent, 2019
L'auteure expose son expérience au fil d'entretiens. Elle anime des ateliers de philosophie dans les écoles, les collèges et les centres sociaux à Romainville (Seine-Saint-Denis). Elle fournit des pistes et une méthode pour aborder divers thèmes philosophiques avec des enfants de 5 à 15 ans, en retranscrivant l'intégralité de certains de ses ateliers.
Bientôt à la Bpi, niveau 2 : **En commande**



Philosopher à l'école primaire : de la GS au CM2

Jocelyne Béguery, Retz Scéren-Canopé-CRDP de l'académie de Versailles, 2012, Comment faire ?

Un questionnement sur les enjeux et la finalité de l'apprentissage de la philosophie à l'école primaire. Après avoir cerné la complexité du problème, l'auteure traite des problèmes pédagogiques et didactiques posés par la mise en oeuvre des pratiques dans les classes, en s'appuyant sur des analyses de séquences.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 BEG**



Philosopher à tout âge : approche interprétative du philosophe

François Galichet, Vrin, 2019 Pratiques philosophiques

Une analyse de l'enseignement à la pensée critique et philosophique et de ses enjeux, insistant sur la démarche interprétative. Des fiches pédagogiques associées à des notions telles que la dignité, le travail ou le bonheur permettent de mettre en pratique cet enseignement, à l'aide de photographies et d'extraits de textes adaptés à divers niveaux scolaires.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 GAL**



Philosopher avec les enfants ?

In « NVL La revue », Nouvelles du livre de jeunesse, N°224, juin 2020

Pour ce numéro NVL a sollicité des philosophes, des enseignants, des auteurs, étudié des ouvrages et des collections entières, des revues aussi, qui se consacrent à ce qu'il faut bien nommer une « philosophie jeunesse ». Mais notre littérature jeunesse – ses albums, ses fictions, sans label philo – n'ouvre-t-elle pas souvent cet espace pour penser qui est, selon les mots de Deleuze (cf. introduction B. Poulou), » suivre une ligne de sorcière » ?

À la Bpi, niveau 2 : **38(0) NOU**



Philosopher avec les enfants : fabrique de l'apprendre, fabrique du savoir

Presses universitaires Blaise Pascal

09/07/2020

Sphère éducative

L'institut Carnot de l'Education en Auvergne-Rhône-Alpes a été le lieu d'une expérimentation d'ateliers philosophiques avec des collégiens. La singularité de l'enseignement de la philosophie bouleverse les rapports entre savoir et pouvoir au sein de la classe. Ce volume réunit les retours d'expérience des enseignants,

principaux d'établissements et chercheurs sur cette expérimentation.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 PHI**



La philosophie à l'école : une philosophie de l'école

Anne Lalanne, L'Harmattan, 2009

L'ouvrage se concentre autour de 4 axes : les enjeux philosophiques de l'institution scolaire afin de mieux comprendre pourquoi faire de la philosophie à l'école, la philosophie en tant que matière à enseigner, les objectifs et les divers dispositifs des nouveaux programmes scolaires, et enfin, les questions posées par les élèves, les problématiques philosophiques, et pistes de réflexion.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 LAL**



La philosophie au cœur de l'éducation, autour de Matthew Lipman

Marie-Pierre Grosjean, Vrin, 2014, Annales de l'Institut de philosophie de l'Université de Bruxelles

Contributions sur l'apport des concepts de communauté de recherche et de dialogue philosophique développés par le philosophe et pédagogue américain, et sur l'influence de sa pensée dans l'intégration de la philosophie à l'enseignement scolaire et universitaire pour développer chez les futurs citoyens l'esprit critique, la créativité et l'attention.

À la Bpi, niveau 2 : **37 GRO**



La philosophie pour enfants : le modèle de Matthew Lipman en discussion

Ouvrage sous la direction de Claudine Leleux, De Boeck, 2005, Pédagogies en développement

Matthew Lipman a développé une méthodologie pour apprendre aux enfants à réfléchir et à discuter de questions philosophiques. Cet ouvrage confronte le modèle lipmanien à d'autres points de vue pour en dégager les points forts, tout en l'enrichissant de la recherche actuelle en pédagogie menée par des auteurs tels que Marie-France Daniel, Jacques Lévine, Michel Tozzi et Britt-Mari Barth.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 PHI**



Pixie, recherche de sens

Matthew Lipman, PIE-Peter Lang, 2018

Manuel pédagogique destiné aux enseignants offrant des pistes pour exploiter le thème du sens de la vie avec des enfants de 9 ou 10 ans. Il est précédé d'un court roman, Pixie, à leur faire lire au préalable.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 LIP**



Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ? : de la théorie à la pratique en classe

Ouvrage sous la direction d'Olivier Blond-Rzewuski, Hatier, Université de Nantes, Unesco, 2018

Plus de trente fiches thématiques et des outils pour pratiquer la philosophie avec les enfants.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 POU**

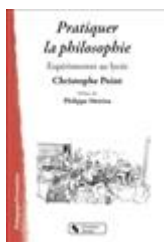


La pratique de la philosophie en communauté de recherche : entre rupture et continuité

Michel Sasseville, Presses de l'Université Laval, 2018

Depuis 2014 Michel Sasseville rédige des billets sur le site du blogue de philosophie pour enfants de l'Université de Laval (philoenfant.org). Cet ouvrage recense ses billets et devrait permettre au lecteur de saisir que la pratique de la philosophie en communauté de recherche, entre rupture et continuité, vise un équilibre réflexif dans le monde de l'éducation.

Pour en savoir plus : <https://philoenfant.org/> ou sur www.bibliovox.com après avoir créé un compte à la Bpi

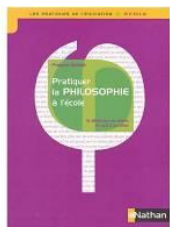


Pratiquer la philosophie : expérimenter au lycée

Christophe Point, Chronique sociale, 2019, Pédagogie formation. L'essentiel

Un professeur de philosophie dresse un bilan de trois années d'enseignement au lycée sous forme de leçons réparties en quatre chapitres : expérimenter l'étude de la philosophie dans sa dimension pratique, enseigner pour apprendre, éduquer à la valeur des choses et s'interroger sur les raisons de sa volonté d'éduquer.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 POI**



Pratiquer la philosophie à l'école 15 débats pour les enfants du cycle 2 au collège

François Galichet. Sur le site de François Galichet, [2004], 99 p. L'auteur, professeur des universités en philosophie, offre en accès libre le livre qu'il avait publié en 2004, non réédité depuis cette date. Il propose un guide pour aider les enseignants et les élèves du primaire et de collège à « pratiquer » en classe la philosophie. L'introduction apporte les définitions des différents types de débat et précise la spécificité du débat philosophique. Le cœur de l'ouvrage est constitué d'une quinzaine de fiches ordonnées autour de

questions fortes (« Est-ce que tout le monde est pareil ? Comment savoir si je ne suis pas en train de rêver ? Jusqu'à quel point les hommes sont égaux ? À qui appartient la terre ? ... »), ou de notions essentielles.

http://philogalichet.fr/wp-content/uploads/2015/04/Galichet_Pratiquer-la-philosophie-%C3%A0-l-%C3%A9cole.pdf



Pratiquer la philosophie dès l'école primaire : pourquoi ? Comment ?

Nicolas Go, Hachette Education, 2010, Profession enseignant

Un examen des conditions rendant possibles les pratiques coopératives à l'école.

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 GO**



Préparer et animer des ateliers philo : de la MS au CE1 : programmes 2016

Isabelle Pouyau, Retz, 2016, Pédagogie pratique

Dix ateliers qui abordent chacun un thème à débattre avec les élèves, des conseils pratiques pour les animer, une description précise du déroulement de ces ateliers et des éclairages sur la façon d'aborder la philosophie à l'école maternelle et primaire.

À la Bpi, niveau 2 : **372.3 POU**



Prévenir la violence par la discussion à visée philosophique

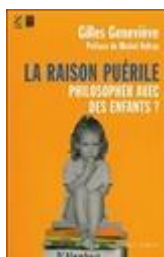
Michel Tozzi

Le présent ouvrage ouvre sur une piste éducative : celle d'engager avec les enfants dès 4 ans des échanges sous forme de discussions à visée démocratique et philosophique (DVDP).

Discuter, c'est suspendre le passage à l'acte corporel ou verbal ; c'est se donner le temps de la réflexion. Expérimenter un espace organisé par des règles démocratiques, aller au-devant de la diversité des points de vue, apprendre la distinction entre croire et savoir, aider les enfants à mieux se connaître et à mieux

comprendre autrui sont autant de voies ouvertes par la DVDP, autant d'alternatives à la violence.

A télécharger gratuitement sur le site belge Yapaka <https://www.yapaka.be/livre/livre-prevenir-la-violence-par-la-discussion-a-visee-philosophique>



La raison puérile : philosopher avec des enfants ?

Gilles Geneviève, Labor, 2006 Quartier libre, n° 94

Carnet de notes rendant compte de l'expérience menée par Gilles Geneviève au sein de son atelier de philosophie pour enfants. Le document présente l'ensemble des discussions engagées avec les enfants. Une description des activités permet de mieux comprendre la démarche pédagogique.

À la Bpi, niveau 2 : **372 GEN**



Résilience et philosophie : du courage en éducation

Emmanuèle Auriac-Slusarczyk, Johanna Henrion-Latché, L'Harmattan, 2018, Questions contemporaines

Explique comment résilience et philosophie, rapprochées, peuvent revitaliser l'école. Evoque également les actions à mener auprès des familles et des élèves ainsi que leurs rapports à l'école.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 AUR**



Le vivre ensemble à l'école : plaider pour un cours philosophique commun

Patrick Loobuyck, Caroline Sägersser, Centre d'action laïque (Editions du), 2014

Liberté, j'écris ton nom

Les auteurs militent en faveur de l'introduction d'un enseignement commun d'éthique, de citoyenneté, de culture religieuse et philosophique (ECCR) pour les pays francophones, en prenant appui sur des évolutions mises en place à l'étranger, notamment au Québec.

À la Bpi, niveau 2 : **372.83 LOO**

Ressources Numériques

Documents à lire, voir et entendre à distance

Vidéos



Philosopher avec les enfants grâce à la littérature de jeunesse

Edwige Chirouter

Vidéo de la conférence du 22 novembre 2018 qui s'est tenue à l'École supérieure du professorat et de l'éducation à Villeneuve-d'Ascq.

Il n'y a pas d'âge pour se poser des questions philosophiques et apprendre à penser. Les pratiques de la philosophie à l'école primaire se développent partout dans le monde - et en France en particulier - depuis une trentaine d'années. Ces pratiques visent à développer une pensée critique et complexe et à permettre aux futurs citoyens d'être conscients des enjeux du monde contemporain. En permettant aux enfants de s'exprimer sur des sujets sensibles, elles développent aussi l'estime de soi et peuvent contribuer à une meilleure adaptation scolaire et sociale. La littérature est une excellente médiation pour aborder des questions philosophiques avec les enfants. Durée 1h30 minutes

<http://www.citephilo.org/index.php?p=event&id=188>



Extrait d'une Discussion à Visées Démocratique et Philosophique (DVDP) animée par Michel Tozzi le 18 novembre 2010 à la Maison de l'Unesco (Paris), sur la différence, avec des élèves de CM2 de l'école La Source (Meudon). Dans le cadre des 10es Rencontres sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques (NPP), à l'occasion de la Journée mondiale de la philosophie à l'Unesco. Durée totale de la discussion : 1h24' / Durée de

l'extrait : 36'04'

<https://www.youtube.com/watch?v=2a0dsYDrQns>



La méthode Mathew Lipman et Ann Margaret Sharp

Michel Sasseville, nous explique cette méthode. Retransmission sur You tube, durée 53 minutes

Colloque Les Lumières de la fiction, Littérature (de jeunesse) et philosophie (avec les enfants), organisé en juin 2017 par Nathalie Prince (Professeur de Littérature générale et comparée à l'Université du Maine, Directrice du labo 3L.AM) et Edwige Chirouter (MCF-HDR en philosophie à l'Université de Nantes) et avec le soutien de la Chaire Unesco « pratiques de la philosophie avec les enfants », le programme EnJeu(x) de la Région des Pays de la Loire et l'Université du Maine.

<https://www.youtube.com/watch?v=PozWaOg12MA>

Radios

Johanna Hawken au micro de France Inter (l'invitée de 6h 20) rend compte de son expérience de pratiques philosophiques auprès de jeunes enfants. « Les enfants prennent conscience d'eux-mêmes comme un *être qui pense* »



Emission enregistrée le 22 avril 2019 à réécouter en replay durée 9 minutes

<https://www.franceinter.fr/emissions/l-invite-de-6h20/l-invite-de-6h20-22-avril-2019>



Le journal de la philo du 23/10/2018

Philosopher avec les enfants ? Compte – rendu de l'ouvrage collectif publié sous la direction d'Olivier Blond-Rzewuski : « Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ? De la théorie à la pratique en classe » Hatier, 2018

Chronique à réécouter en ligne durée 5 minutes

<https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-de-la-philo/philosopher-avec-des-enfants>

Faut-il enseigner la philo aux enfants ?

<https://www.franceculture.fr/emissions/le-journal-de-la-philo/le-journal-de-la-philo-du-mardi-16-avril-2019>

Sites et articles



Revue créée en 1999 par le CRDP de Montpellier. La revue est numérique. Tous les sommaires et les articles sont en ligne sur le site et consultables gratuitement. Cette revue se veut un lieu d'échange sur les pratiques philosophiques, les expériences d'enseignement, l'apprentissage du philosophe. Accès thématiques : "en classe", "dans la cité", "recherches, réflexions et témoignages", "notes de lecture", "dossier international" La revue donne la parole aux différents intervenants du monde pédagogique : enseignants, animateurs, formateurs, chercheur. Le rédacteur en chef est Michel Tozzi.

<http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=113632>



La maison de la philo de Romainville propose des activités pour tous les publics et un programme de formation pour les éducateurs éducatifs et culturels pour le département de la Seine-Saint-Denis

<https://maisondelaphilo-romainville.org/>



La philosophie, une école de la liberté : enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe ; état des lieux et regards pour l'avenir.

Sous la direction de Moufida Goucha, Unesco, 2007, Disponible en plusieurs langues et à lire en ligne, 277 pages

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000153601>

Articles à télécharger gratuitement en ligne

Calistri, Carole. « Un atelier de philosophie au CP », *Le français aujourd'hui*, vol. 146, no. 3, 2004, pp. 37-46

<https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2004-3-page-37.htm>

Chirouter Edwige, « Philosopher avec enfants... grâce à la littérature de jeunesse à l'école, en segpa et ailleurs... », *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 2010/2 (n° 80-81), p. 115-122.

<https://www.cairn.info/revue-lettre-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2010-2-page-115.htm>

Agostini, Marie, et Jeanne Mallet. « Apprendre à philosopher à l'école primaire : une « propédeutique philosophique » ? », *Carrefours de l'éducation*, vol. 36, no. 2, 2013, pp. 181-200.

<https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2013-2-page-181.htm>

Jolibert, Bernard. « Philosopher à l'école primaire ? », *Revue philosophique de la France et de l'étranger*, vol. tome 140, no. 3, 2015, pp. 291-306.

<https://www.cairn.info/revue-philosophique-2015-3-page-291.htm>

Élisabeth Nonnon, « AURIAC-SLUSARCZYK Emmanuèle & COLLETTA Jean- Marc (dir.). *Les ateliers de philosophie : une pensée collective en acte* / GROSJEAN Marie-Pierre (dir.). *La philosophie au coeur de l'éducation : autour de Matthew Lipman* », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 190 | janvier-février-mars 2015, mis en ligne le 31 mars 2015, consulté le 17 novembre 2020. URL :

<http://journals.openedition.org/rfp/4715> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.4715>

Cazenave Catherine, « Le débat philosophique à l'école : un changement de posture pour l'élève », *Carrefours de l'éducation*, 2008/1 (n° 25), p. 43-54. DOI : 10.3917/cdle.025.0043. URL :

<https://www.cairn-int.info/revue-carrefours-de-l-education-2008-1-page-43.htm>

Tozzi Michel, « Faire philosopher les enfants constats, questions vives, enjeux et propositions », *Diogène*, 2008/4 (n° 224), p. 60-73.

<https://www.cairn.info/revue-diogene-2008-4-page-60.htm>

Claudine Leleux, « Discussions à visée philosophique pour développer le jugement normatif des 5 à 13 ans. Recherche-action, problèmes méthodologiques et résultats », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 186 | 2014, mis en ligne le 01 janvier 2017, consulté le 17 novembre 2020. URL :

<http://journals.openedition.org/rfp/4410> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.4410>

Fedi Laurent, « Lipman contre Piaget : une mauvaise querelle à propos de la philosophie pour enfants », *Le Télémaque*, 2012/2 (n° 42), p. 149-162. DOI : 10.3917/tele.042.0149. URL

<https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2012-2-page-149.htm> :