

Les pédagogies alternatives



Figure 1@pexels

Du 23 novembre 2022 au 9 janvier 2023, la Bibliothèque publique d'information vous propose une sélection de ressources ainsi qu'une bibliographie sur les pédagogies alternatives d'hier et d'aujourd'hui.

Les pédagogies alternatives suscitent de plus en plus d'intérêt et d'interrogation de la part des familles et du monde éducatif. Le succès du livre de Céline Alvarez *Les lois naturelles de l'enfant* ainsi que de nombreux films documentaires sortis ces dernières années mettent en valeur les caractéristiques de ces nouvelles méthodes pédagogiques : *l'École du changement* (2018) réalisé par Anne Schiffmann et Chergui Kharroubi, *Une idée folle* (2017) de Judith Grumbach ou *Révolution école 1918-1939* (2016) de Joanna Grudzinska.

« Pour autant ces pédagogies dites nouvelles ou alternatives ont une histoire ancienne et regroupent différents courants pédagogiques qui présentent à la fois des traits caractéristiques communs mais aussi de profondes différences » (Sylvain Wagnon, 2018)¹

A partir de 1921 au lendemain de la 1^{ère} guerre mondiale la *Ligue internationale de l'Éducation nouvelle* pose les caractéristiques d'une école nouvelle et réunit en congrès des personnalités militantes comme Adolphe Ferrière, John Dewey, Maria Montessori, Jean Piaget, Ovide Decroly et Célestin Freinet. Les idées et valeurs véhiculées par ces grands pédagogues sont toujours d'actualité et entrées dans les mœurs, mais sont dispensées généralement en marge du système scolaire national et public.

Les principales caractéristiques fédératrices de *l'Éducation nouvelle* sont de repenser l'éducation en tenant compte des besoins spécifiques de l'enfance qui sont d'ordre intellectuel mais aussi physique et affectif. L'adulte n'est plus celui qui transmet de façon verticale les connaissances mais celui qui accompagne l'enfant dans ses activités, et encourage sa curiosité. « L'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais une source que l'on fait jaillir » Maria Montessori.

En France, les réformes successives de l'école qui impactent les rythmes, les programmes et la carte scolaire incitent des parents à faire le choix d'une autre école plus cohérente avec leur vision de l'enseignement et leur culture familiale. L'instruction en famille gagne aussi du terrain même si le nombre d'enfants non scolarisés reste très marginal. Pour ces enfants demeure le risque d'un repli sur soi communautariste ou sectaire.

En effet, les raisons invoquées par les parents sont la plupart du temps pédagogiques ou confessionnelles mais elles peuvent être aussi l'expression d'un rejet des valeurs de la République. Ainsi l'État français, dans la lutte qu'il mène contre les séparatismes et le radicalisme, modifie le code de l'éducation pour contrôler davantage le fonctionnement et limiter la création des écoles privées hors contrat ou l'instruction en famille. Ce dispositif est entré en vigueur à la rentrée 2022 conformément à la loi du 24 août 2021, loi confortant le respect des principes de la République².

Depuis les années 2000 les notions de développement personnel et de mérite individuel envahissent la sphère éducative et, replacées dans un contexte économique, les pédagogies alternatives deviennent aussi un marché florissant pour certains. Elles sont multiples et difficiles à définir, et se déclinent sous diverses formes scolaires dans l'enseignement public, privé ou dans la famille.

Comment ce système parallèle en plein essor va-t-il évoluer ? Bien qu'elles permettent la diversité de l'offre et alimentent la réflexion, les pédagogies alternatives contribuent-elles à réformer l'école pour tous ou fragilisent-elles le système scolaire laïc, public et gratuit ?

Pour répondre à ces questions nous vous proposons une sélection de documents qui vous permettra de découvrir ou approfondir vos connaissances sur les pédagogies alternatives d'hier et d'aujourd'hui.

¹ Sylvain Wagnon, « Les pédagogies alternatives en France aujourd'hui : essai de cartographie et de définition », Tréma [En ligne], 50 | 2018, mis en ligne le 01 novembre 2018, consulté le 16 octobre 2022.

URL : <http://journals.openedition.org/trema/4174> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/trema.4174>

² <https://www.radiofrance.fr/franceinter/de-plus-en-plus-d-enfants-sortent-du-systeme-scolaire-3952262>

Plan de la Bibliographie

I L'éducation nouvelle: un mouvement né au début du 20ème siècle

II Définition et typologie des pédagogies alternatives d'aujourd'hui

III Ecoles différentes et expériences innovantes

IV L'instruction en famille

V Analyse, Critiques et débat autour des pédagogies alternatives

Retrouvez toutes nos bibliographies sur le site de la Bpi

<https://www.bpi.fr/la-bibliotheque/offres-culturelles-et-mediations/valorisations-et-bibliographies/>

I L'Éducation nouvelle : un mouvement né au début du XXème siècle

Dans cette partie nous vous proposons une brève présentation et quelques œuvres des pionniers de l'Éducation nouvelle pour introduire le sujet.

La bibliothèque possède en sciences de l'éducation beaucoup d'autres références de ces grandes figures et de bien d'autres pédagogues et méthodes pédagogiques. Documents à retrouver au niveau 2 : 371.4 à 371.47

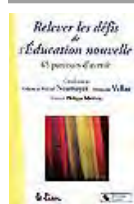


Les acteurs de l'éducation nouvelle au XXe siècle : itinéraires et connexions

PUG, 2018 (Enseignement et réformes)

Des réflexions sur les pédagogies alternatives de l'entre-deux-guerres et leur intérêt pour relever les défis éducatifs contemporains. Les contributeurs examinent les idées de Montessori, de Freinet, de Piaget et d'autres acteurs plus ou moins connus.

À la Bpi, niveau 2 : **371.4 ACT**



Relever les défis de l'éducation nouvelle : 45 parcours d'avenir

Chronique sociale, 2009 (Comprendre la société)

Cet ouvrage présente le parcours d'acteurs de l'éducation nouvelle (France, Belgique, Suisse, Russie, etc.) afin d'en montrer l'actualité et la pertinence et de mettre en valeur les fondements éducatifs et pédagogiques de ces pratiques.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 REL**

Ovide Decroly (1871-1932)



Plaisir d'école : Decroly, une différence pédagogique

Ecole publique Decroly (Saint-Mandé, Val-de-Marne) Hommes et groupes, 1988

Un droit à la différence dans l'enseignement public, dans la citadelle du jacobinisme, est-il possible?

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 DEC**



Le programme d'une école dans la vie

Ovide Decroly, Fabert, 2009 (Pédagogues du monde entier)

O. Decroly (1871-1932), éducateur et psychopédagogue belge, est associé à la méthode globale de lecture qu'il a théorisée et mise en place dans les écoles. Ses écrits, présentés de façon chronologique, expriment la variété des réflexions dans le domaine éducatif et sa volonté de construire une pédagogie scientifique et expérimentale pour l'ensemble du système scolaire de son pays.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 DEC**



Ovide Decroly, un pédagogue de l'Éducation nouvelle : 1871-1932

Sylvain Wagnon, PIE-Peter Lang, 2013

Portrait d'Ovide Decroly, éducateur et psychopédagogue belge à l'origine de la méthode globale de lecture qu'il a théorisée et mise en place dans les écoles. L'analyse de la pensée decrolyenne met en lumière les attendus méthodologiques et épistémologiques, les interprétations historiques et les implications politiques et pédagogiques de Decroly.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 DEC**

Dewey, John (1859-1952)



John Dewey

Gérard Deledalle, PUF, 1995, (Education et formation. Pédagogues et pédagogies, n° 5)

Considéré en France comme un pédagogue "laxiste" voire "gauchiste", Dewey est présenté par certains philosophes nord-américains, Richard Rorty en particulier, comme un postmoderniste. C'est oublier que Dewey mit ses théories philosophiques à l'épreuve de l'école. Sa pédagogie reste aujourd'hui la théorie de l'éducation la plus actuelle.

À la Bpi, niveau 2 : **371.4 DEL**

Adolphe Ferrière (1879-1960)



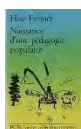
L'école active

Adolphe Ferrière, Fabert, 2004 (Pédagogues du monde entier)

Présente une approche pédagogique réduisant les efforts inutiles chez l'enfant tout en garantissant de meilleurs résultats.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 FER**

Célestin Freinet (1896-1966) et Elise Freinet (1898-1983)



Naissance d'une pédagogie populaire

Elise Freinet, La Découverte, 1981 (Petite collection Maspéro, n° 250)

À la Bpi, niveau 2 : **371.43 FRE**



Oeuvres pédagogiques

Célestin Freinet, Seuil, 1996

À la Bpi, niveau 2 : **371.43 FRE Vol. 1 et 2**



A côté de Freinet

Henri-Louis Go, Henri-Louis, Xavier Riendet, PUN-Éditions universitaires de Lorraine, 2020

Questions d'éducation et de formation

Présentation de la vie et du travail de Célestin Freinet. Les auteurs abordent notamment ses méthodes pédagogiques, sa vie durant la Seconde Guerre mondiale ou ce qu'il reste de ses engagements après sa mort.

À la Bpi, niveau 2 : **371.43 GO 2 volumes**



Dictionnaire de la pédagogie Freinet

Laboratoire de recherche coopérative (France)

ESF sciences humaines, 2018 Pédagogies. Références

Sous la forme d'un dictionnaire, une présentation de la pédagogie de Célestin Freinet exposée à travers plus de 150 notices synthétiques, comme méthode naturelle, expérimentation individuelle, coopération et responsabilité personnelle.

À la Bpi, niveau 2 ; **371.43 DIC**

Maria Montessori (1893-1956)



L'enfant

Maria Montessori, Desclée De Brouwer, 2018

Méthode d'éducation centrée sur le besoin de l'enfant de 0 à 6 ans et les moyens de son épanouissement. La pédagogue expose les principes lui permettant d'exprimer sa personnalité et son individualité. Cette nouvelle édition propose le texte dans son intégralité, avec une traduction entièrement révisée et plusieurs préfaces historiques.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 MON**



La méthode Montessori pour les nuls

Noémie Esclaibes, Sylvie d' Esclaibes, First Editions, 2018

L'histoire et les grands principes de cette pédagogie alternative, ainsi que des conseils pour l'appliquer et des propositions d'activités pour les enfants jusqu'à 12 ans.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 ESC**



Montessori : une révolution pédagogique soutenue par la science

Angeline Lillard, Stoll, Desclée De Brouwer, 2018

Une présentation des principales idées de la pédagogie Montessori et de leur validité scientifique. La chercheuse montre à quel point cette approche éducative imaginée au début du XXe siècle est révolutionnaire et explique en quoi de nombreuses pratiques traditionnelles ne sont plus adaptées.

À la Bpi, niveau 2 ; **371.42 MON**

Alexander Sutherland Neill (1883-1973)



Libres enfants de Summerhill

Alexander Sutherland Neill,

La Découverte, 2004 (poche. Essais, n° 163)

Le psychanalyste A. S. Neill a tenté d'appliquer les découvertes psychanalytiques dans une école autogérée qu'il a fondée en 1921, à Summerhill dans la région de Londres. Il traite, pour une partie, de la vie à Summerhill, et pour une autre partie, sous l'angle analytique, de questions variées concernant la liberté, le savoir, la vérité et le désir.

À la Bpi, niveau 2 : **371.47 NEI**

Rudolph Steiner (1861-1925)



Steiner : les grands pédagogues

Jean-Claude Hucher, LEP, 2019 (Découvrir)

Une synthèse sur les principaux apports de Rudolf Steiner (1861-1925) à la pédagogie. La doctrine spiritualiste de l'anthroposophie qu'il fonda fut appliquée dans divers domaines comme la médecine, l'agriculture ou encore l'éducation. Inaugurée en 1919, sa pédagogie fut rapidement développée dans de nombreux jardins d'enfants et écoles jusqu'à la période contemporaine.

À la Bpi, niveau 2 : **371.41 STE**



L'éducation de l'enfant : un choix de conférences et d'écrits

Rudolf Steiner, Triades, 2013

Recueil d'articles et de textes de conférences de l'anthroposophe illustrant sa pensée pédagogique, mise en pratique dans les écoles Waldorf.

À la Bpi, niveau 2 : **371.41 STE**



FILM : **L'Education en questions** réalisé par Thierry Kübler, Marie Frapin, et Maurice Ferlet, un DVD vidéo de 52 minutes

"L'Education en questions" propose d'explorer le patrimoine pédagogique afin de nourrir la détermination des éducateurs et ressourcer leur action au quotidien. Le principe est de réfléchir avec les pédagogues d'hier aux questions éducatives d'aujourd'hui. La présentation est faite par Philippe Meirieu, professeur en Sciences de l'Education. Le DVD se compose de 4 films successifs de chacun 13 minutes : 1/Janusz Korczak(1878-1942) : Comment surseoir à la violence?, réalisé par Thierry Kübler. 2/Maria Montessori(1870-1950) : Peut-on apprendre à être autonomes?, réalisé par Marie Frapin. 3/Célestin Freinet(1896-1966) : Comment susciter le désir d'apprendre?, réalisé par Thierry Kübler. 4/Fernand Oury(1920-1997) : Y a-t-il une autre loi possible dans la classe?, réalisé par Maurice Ferlet.

A consulter sur les postes multimédias de la Bpi



Le temps des pédagogies innovantes, l'enfant au centre de l'école. Série transmettre les savoirs une histoire de l'éducation. Écoute 51 minutes

Au tournant du XXe siècle, des intellectuelles et pédagogues imaginent des méthodes innovantes et révolutionnaires, véritables contre-modèles éducatifs. De l'apparition de l'école maternelle à la méthode Freinet, comment le concept même d'enfance est-il repensé ?

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/le-temps-des-pedagogies-innovantes-l-enfant-au-centre-de-l-ecole-6035427>

II Définition et typologie des pédagogies alternatives d'aujourd'hui



Le boom des écoles alternatives in *L'École des parents*, n° 629

Erès, Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs, 2018, (Enfance et parentalité)

Une réflexion sur l'intérêt croissant suscité par les pédagogies alternatives inspirées des méthodes Montessori, Steiner ou Freinet, ainsi que par les neurosciences et la communication non violente. L'intérêt de leur utilisation par l'Education nationale ou le développement de l'instruction en famille figurent notamment parmi les questions abordées.

À la Bpi, niveau 2 : **37(0) ECO**



Comprendre les pratiques et pédagogies différentes

Yves Reuter, Berger-Levrault, 2021 (Les indispensables)

Synthèse sur les pédagogies alternatives. Bien que des débats existent encore sur ces pratiques, l'intérêt pour les enfants d'apprendre par eux-mêmes est prouvé. Certains changements de pratiques améliorent le climat scolaire et le bien-être des élèves. A la fois théorique et pratique, l'ouvrage dresse un panorama de ces pédagogies différentes et présente leur intérêt pour les apprentissages.

À la Bpi, niveau 2 : **371.4 REU**



L'école autrement : mon tour du monde des pédagogies alternatives

Emile Le Menn, Ecole vivante, 2021

Cet ouvrage destiné en priorité aux formateurs et aux professeurs présente 21 établissements primaires et secondaires à travers le monde, notamment en Europe mais aussi au Canada, à Madagascar et aux Emirats arabes unis. L'auteur explique le fonctionnement atypique de ces écoles pour mettre en lumière d'autres méthodes d'enseignement et questionner les pédagogies traditionnelles.

À la Bpi, niveau 2 **371.3 LEM** :



L'école en questions in : *Cahiers français*, n° 429

La Documentation française, 2022

Des contributions consacrées à la thématique de l'école abordant des sujets tels que l'organisation du système éducatif, les méthodes pédagogiques, les performances de l'école française, la mixité sociale, les enseignants ou encore les scolarités alternatives.

À la Bpi, niveau 2 : **0 CAH 21**



L'école, le désir et la loi : Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle : histoire, concepts, pratiques

Raymond Bénévent, Claude Mouchet, Ed. Champ social, 2014

Biographie du pédagogue soulignant l'actualité de ses travaux. Etudie son parcours, les distances prises par rapport aux travaux de Freinet, la place de la psychothérapie institutionnelle dans l'élaboration des théories et pratiques de la pédagogie institutionnelle, etc.

À la Bpi, niveau 2 : **371.47 MOU**



Les écoles alternatives : Montessori, Freinet, Steiner... : les pédagogies de la bienveillance

Sophie Madoun, Grancher, 2017

Un panorama des principales pédagogies alternatives, expliquant leur philosophie, leur fonctionnement et ce qu'elles apportent aux enfants, illustré de témoignages d'experts en sciences de l'éducation, de psychologues, d'éducateurs, de parents et d'enfants. Un chapitre est consacré aux sciences cognitives, qui ont démontré les bienfaits de la bienveillance, maître mot de ces enseignements.

À la Bpi, niveau 2 : **371. 4 MAD**



Etre soi à l'école : la valorisation de l'expression dans les pédagogies alternatives

Amélia Legavre, Amélia, PUF2022

Après la définition de l'expression de soi comme norme sociale visant à favoriser l'extériorisation des individus, l'auteure analyse cette expression à l'école élémentaire et identifie trois modèles d'enseignement qui oscillent entre liberté d'expression et contraintes. Les critères d'évaluation et le travail émotionnel des élèves dans la pratique d'activités expressives sont également examinés.

Bientôt à la Bpi



Le grand guide des pédagogies alternatives : + de 140 activités de 0 à 12 ans

Madeleine Deny, Anne-Cécile Pigache, Eyrolles, 2017

Une vue d'ensemble des pédagogies alternatives au système scolaire traditionnel. Complétée par des activités à pratiquer avec les enfants, reposant sur les fondements des différents modèles d'éducation : Froebel, Montessori, Reggio, Steiner, Decroly, entre autres.

À la Bpi, niveau 2 : **371.32 DEN** existe aussi en format numérique ♥ [Créez votre compte lecteur à la Bpi](#) et [retrouvez ensuite cet ouvrage pour le lire à distance sur Bibliovox](#)



Les lois naturelles de l'enfant

Céline Alvarez, Les Arènes, 2016

L'auteure présente l'expérience pilote menée à l'école maternelle de Gennevilliers de 2011 à 2014 et s'appuyant sur les travaux de Maria Montessori et sur des apports des sciences cognitives et de la linguistique. Elle partage également les outils mis au point pour une approche de l'éducation à partir des lois naturelles de l'enfant.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 ALV**



Les pédagogies alternatives : mieux les comprendre pour en retirer le meilleur

Sylvain Wagnon, Hatier, 2020 (Côté parents)

Une présentation des principales pédagogies alternatives, telles que Freinet, Montessori, Decroly et Sudbury, ainsi que des zooms sur leurs fondateurs. L'auteur propose des mises en application à effectuer chez soi avec des

ressources accessibles en ligne.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 WAG**



Les pédagogies alternatives pour les nuls

Piraud-Rouet, Catherine, First Editions, 2017

Une présentation claire des différentes méthodes afin d'aider les parents et les enseignants dans leur choix. L'auteure interroge de grands spécialistes de la pédagogie comme P. Meirieu, R. Shankland ou encore M.-L. Viaud.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 PIR**



La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury

Matrice, 2009

Une présentation du modèle pédagogique développé par Fernand Oury.

À la Bpi, niveau 2 : **371.47 PED**



Quelles pédagogies pour mon enfant ? : Histoires et contre-histoire de la pédagogie

Bruno Humbeeck, Mardaga, 2021 (Psychologie)

L'auteur montre les avantages et les inconvénients de différentes pédagogies, traditionnelles ou actives, et fournit des cas pratiques et des exemples concrets afin de guider les parents et les enseignants.

À la Bpi, niveau 2 : **371.4 HUM**

III Ecoles différentes et expériences innovantes



Bonheur d'apprendre et d'enseigner : enquête sur ces profs qui changent l'école in *Grands dossiers des sciences humaines (Les), n° 58* Sciences humaines éditions, 2020

Présentation de manières innovantes d'enseigner au sein de l'Education nationale en France au XXI^e siècle. En plus de nouvelles pratiques à l'oeuvre dans les établissements scolaires sur l'initiative des professeurs, des articles réflexifs issus de la recherche en sciences de l'éducation ou en sociologie sont détaillés pour étayer ces innovations et rendre l'enseignement plus attractif.

À la Bpi, niveau 2 : **3(0) SCI 11**



Chronique ordinaire d'un lycée différent

Régis Bernard, Régis, Jean-Paul Closquinet, François Morice, L'Harmattan, 2007 (Nouvelles pédagogies)

Durant une année, trois élèves et l'un de leurs professeurs se sont réunis pour échanger sur le quotidien d'un lycée public : le lycée expérimental de Saint-Nazaire. Pas de conseil de classe, ni de bulletin mais des groupes institutionnels suivent le projet de chacun.

À la Bpi, niveau 2 : **371.47 BER**



L'école que nous voulons : les enseignements de vingt ans d'expériences pédagogiques alternatives

Jean Lesage, Hélène Lonza, Marcel Thorel, Utopia, 2022 (Ruptures)

En s'appuyant sur leur expérience d'enseignants au sein de l'école expérimentale de Mons-en-Baroeul et en exposant leurs pratiques, les auteurs dessinent le projet d'une école innovante, capable de relever les défis écologiques, démocratiques et socioéconomiques tout en permettant la réussite de tous.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 LES**



Enseigner et former : psychologie appliquée et pédagogies actives : secondaire, supérieur, formation professionnelle

Jean-François Parmentier, Quentin Vicens, Dunod, 2022 (La boîte à outils du professeur)

Un guide pratique pour développer un enseignement basé sur les fondements de la recherche en pédagogie et en éducation. Il propose 41 outils pour construire son cours, évaluer les étudiants en les stimulant ou enseigner à l'ère du numérique.

À la Bpi, niveau 2 : **371.32 PAR**



La Ferme des enfants : une pédagogie de la bienveillance

Sophie Rabhi-Bouquet, Actes Sud, 2011 (Domaine du possible)

L'auteure revient sur la création de la Ferme des enfants, une école aux méthodes alternatives basées sur une relation d'amour et de confiance entre l'enfant et l'enseignant. En 2003 elle fonde un écovillage avec le projet de permettre le rapprochement intergénérationnel et de proposer une scolarité dans un milieu ouvert en contact avec la nature.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 BOU**



Innové en classe avec les pédagogies alternatives : cycles 2 et 3

Madeleine Deny, Vuibert 2021

Vous êtes professeur des écoles stagiaire, débutant ou expérimenté en cycle 2 ou 3 ? Vous souhaitez accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mettant en oeuvre de nouvelles méthodes et des pratiques innovantes ? Vous êtes en manque d'inspiration et en demande de nouvelles idées issues des pédagogies alternatives (Decroly, Freinet, Montessori.) ? Guide pratique en 80 fiches

À la Bpi, niveau 2 : **372.4 DEN**



Montessori, Freinet, Steiner... une école différente pour mon enfant ? : le guide des pédagogies et des établissements, de la maternelle au lycée

Marie Laure Viaud, Nathan, 2013 (Parenting)

Un guide pour aider les parents à se poser les bonnes questions et à choisir l'école la plus adaptée à leur enfant. Les écoles alternatives de la maternelle au lycée sont classées par leur origine, leurs points communs et leurs différences. Avec des reportages de terrain, des témoignages d'anciens élèves et des conseils pour appliquer les pédagogies à la maison.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 VIA**



Les pédagogies alternatives dans ma classe : activités, fiches outils et idées pour enrichir ma pédagogie

Renaud Keymeulen De Boeck supérieur, 2021 (Clés pour enseigner & apprendre)

Un guide pratique pour faciliter l'inclusion des méthodes pédagogiques alternatives dans l'enseignement des classes de maternelle. Elles sont classées par écoles pédagogiques (Montessori, Decroly, Freinet, entre autres) et illustrées de situation de classes réelles. Des compléments numériques proposent des exemples d'applications.

À la Bpi, niveau 2 : **372.3 KEY**



Pédagogies alternatives et démarches innovantes

Eve Leleu-Galand et Florence Samarine, Nathan, 2020, (Les repères pédagogiques)

Un ouvrage collectif qui présente diverses méthodes pédagogiques et pratiques d'enseignement innovantes. Sont abordés les courants historiques de la pédagogie, de M. Montessori à J. Dewey, des pédagogies alternatives telles que les cogni'classes, la classe flexible et la classe inversée, et, enfin, diverses démarches telles que les ateliers autonomes et la discipline positive, entre autres.

À la Bpi, niveau 2 : **371.4 LEL**



Pédagogies de la nouvelle chance : le coeur et l'écorce

Jean-François Horemans, Alain Schmidt, Chronique sociale, 2022

Pédagogie formation. L'essentiel

51 propositions qui invitent à créer des espaces de résonance entre l'enseignant, l'élève et la matière. L'approche des auteurs, qui se réfère à de nombreux courants pédagogiques, répond à l'ensemble des besoins psychosociaux au fondement du développement humain : la bienveillance, la générosité et l'empathie.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 HOR**



Quand l'école s'adapte aux enfants

Donna Goertz, Desclée De Brouwer, 2014 Psychologie

Les écoles Montessori basent leur système d'apprentissage sur la collaboration et l'entraide. Elles rejettent le modèle d'apprentissage traditionnel fondé sur la concurrence et l'esprit de compétition. Donna Goertz, qui enseigne dans une de ces écoles depuis plus de trente ans, propose une analyse de ce système qui pourrait, selon elle, régler de nombreux problèmes sociaux.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 GOE**



La Source, école de la confiance

Fabert, 2007 | l'école autrement

Créée au lendemain de la Libération par un ancien inspecteur de l'Education nationale et par un dominicain, l'école de La Source est l'une des plus anciennes parmi celles pratiquant une pédagogie différente. Résultat d'un travail collectif entre les membres de l'équipe éducative, l'ouvrage présente un bref historique des origines et des objectifs de l'école, puis les méthodes éducatives employées.

À la Bpi, niveau 2 : **371.42 LAS**



Une fabrique de libertés : le Lycée autogéré de Paris

REPAS, 2012 Pratiques utopiques

Des témoignages d'enseignants et d'élèves sur la forme et les activités de ce lycée unique en son genre, suivi du récit presque au jour le jour de sa naissance, en 1982, de ses combats et de ses brouilles pendant sa première année, racontés par Bernard Elman, un des fondateurs.

À la Bpi, niveau 2 ; **371.47 UNE**



Innovathèque : Le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogiques

en ligne accessible gratuitement

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/accueil>



Fédération des établissements scolaires innovants : la FESPI a parmi ses objectifs de proposer, dans le cadre du service public d'éducation, une offre pédagogique alternative et de contribuer à l'évolution démocratique de l'École. Cette offre alternative se construit dans le cadre de l'article L-401-1 du code de l'éducation, qui fait de l'expérimentation pédagogique une pratique institutionnellement reconnue mais également en se saisissant des possibilités ouvertes par la liberté pédagogique.

<https://www.fespi.fr/>

IV L'instruction en famille

À compter de la rentrée 2022, le régime de déclaration d'instruction dans la famille est remplacé par un régime d'autorisation préalable. Plus d'informations sur le [site éducation.gouv](http://site.education.gouv)



Anne Fornerod, « **Le droit à l'instruction dans la loi confortant le respect des principes de la République : hors de l'École républicaine, point de salut ?** », *Revue du droit des religions* [En ligne], 13 | 2022, mis en ligne le 17 mai 2022, consulté le 19 octobre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rdr/1789> ; DOI :

<https://doi.org/10.4000/rdr.1789> en ligne et en accès libre sur OpenEdition

L'École publique joue traditionnellement un rôle central dans la transmission des valeurs républicaines, avec lesquelles le séparatisme religieux entre en contradiction. Aussi n'est-il pas surprenant que dans la lutte contre ce séparatisme qu'elle entend mener la loi du 24 août 2021 vise les institutions éducatives qui se caractérisent par une importante liberté pédagogique et sont donc susceptibles de ne pas poursuivre pleinement un tel objectif. La loi procède en conséquence à une marginalisation de l'instruction en famille et un durcissement du régime des établissements privés hors contrat.



L'école à la maison : apprendre autrement

Isa Lise, *l'Instant présent*, 2016 Apprendre

Des conseils sur la scolarisation à domicile et l'accompagnement des enfants en difficulté : obligations légales, organisation quotidienne, cadre de travail, pistes d'apprentissage, liens utiles, etc.

À la Bpi, niveau 2 : **37.018 LIS**



L'école à la maison : une liberté fondamentale

Jean-Baptiste Maillard, Jean-Baptiste, Maris Maillard Artège, 2021

Parents de trois enfants instruits en famille depuis dix ans, les auteurs expliquent les raisons du succès de ce mode d'éducation, en pleine croissance dans le monde : peu coûteux, il respecte le rythme de l'enfant, permet d'éviter le harcèlement et donne d'excellents résultats. Ils défendent cette liberté fondamentale, démontrant qu'elle n'est le fer de lance ni de l'islamisme ni du séparatisme.

À la Bpi, niveau 2 : **37.018 MAI**

Une éducation sans école

Thierry Pardo ; préface, André Stern, Ecosociété, 2014

À la lumière des grandes théories de la pédagogie (Sébastien Faure, Célestin Freinet, Edgard Morin, David Sobel...), Thierry Pardo soutient que les parents sont souvent les mieux placés pour éduquer leurs enfants et il examine diverses alternatives éducatives : la transmission du savoir dans les sociétés traditionnelles et autochtones, l'«éducation à domicile» (unschooling) et celle prodiguée par le biais du voyage. Cet ouvrage au souffle poétique et libertaire est traversé par la métaphore du pirate, alliance de l'imagination et de la révolte, de l'utopie et de l'aventure. Sa proposition, inscrite dans le champ de l'éducation relative à l'environnement, s'appuie notamment sur le contact avec la nature et l'insertion dans un réseau social fécond. Lui-même père de deux enfants qu'il éduque «à domicile», l'auteur ne donne ici aucun chèque en blanc aux familles et ne formule nulle critique à l'endroit des enseignants, qu'il tient au contraire pour «seuls remparts à l'implacable traitement scolaire». Il cherche plutôt à susciter une réflexion plus large sur le «consensus scolaire» afin de réinventer une éducation hors des murs de l'école.

À la Bpi, niveau 2 : **37.018 PAR**, ♥ [Créez votre compte lecteur à la Bpi et retrouvez ensuite cet ouvrage \(édition 2017\) pour le lire à distance sur Bibliovox](#)



L'instruction en famille : une liberté qui inquiète

Michèle Guigue-Durning, Rébecca Sirmons, L'Harmattan, 2015 (Savoir et formation)

L'ouvrage aborde le choix opéré par certaines familles d'instruire les enfants au sein du foyer plutôt qu'à l'école. Les auteures analysent d'abord les perspectives françaises en la matière en s'appuyant sur des questions théoriques et des études de cas, puis interrogent les perspectives internationales, notamment nord-américaines, à travers les pratiques de homeschooling et leurs enjeux.

À la Bpi, niveau 2 : **37.018 GUI**



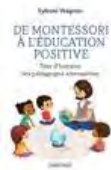
L'instruction en famille : apprendre autrement

Amandine Geers, Raphaëlle Houlette, Terre vivante, 2022, (Champs d'action)

Guide pour découvrir l'instruction en famille : le cadre législatif, les motivations de ce choix, les différentes options d'instruction, une présentation de la gestion quotidienne, des témoignages, des associations d'entraide.

À la Bpi, niveau 2 : **37.018 GEE**

V- Etudes, Analyses et débats autour des pédagogies alternatives



De Montessori à l'éducation positive : tour d'horizon des pédagogies alternatives

Sylvain Wagnon, Mardaga, 2019

Une analyse critique consacrée aux pédagogies alternatives existant en France et dans les pays francophones européens, destinée à appréhender ce phénomène et ses finalités éducatives. L'auteur propose une typologie de ces méthodes, compare les différents courants de l'éducation nouvelle, aborde l'idéal du développement personnel ainsi que l'impact des neurosciences.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 WAG**



L'école autrement ? : les pédagogies alternatives en débat

Sous la direction de Frédéric Dardelay, Zoé Moody et Maude Louviot

Editions Alphil-Presses universitaires suisses, 2021 (Transmission des savoirs)

Etudes sur les pédagogies alternatives, les obstacles qu'elles rencontrent et leurs limites. Les contributeurs analysent ainsi leurs enjeux théoriques et pratiques. Ces pédagogies permettent de développer les compétences collaboratives, psychosociales et créatives des enfants en fonction de leurs besoins, de leurs intérêts et de leurs

rythmes.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 DAR**



L'école hors de la République : enquête au cœur des réseaux de l'enseignement parallèle

Anna Erelle, Jacques Duplessy, R. Laffont, 2021

Enquête de terrain dans les coulisses de l'enseignement parallèle au système républicain d'éducation, un phénomène en croissance avec la multiplication des structures clandestines et des écoles en ligne favorisée par la montée du communautarisme. Les journalistes mettent au jour les menaces auxquelles le modèle laïc d'éducation est confronté par ces types d'école alimentés par divers radicalismes.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 ERE**



Les écoles et pédagogies différentes : approches internationales

L'Harmattan, 2017 Raisons, comparaisons, éducations, n° 15

Tour d'horizon des écoles alternatives ou expérimentales dans le monde. A travers la description de diverses expériences au Québec, au Togo, au Chili et en République tchèque, entre autres, les auteurs s'interrogent sur la portée émancipatoire politique et culturelle de ces nouvelles voies d'apprentissage.

À la Bpi, niveau 2 : **371.32 ECO**



Miviludes rapport 2021 Page 72-85 sur les école Steiner

Si la MIVILUDES n'a pas à porter de jugement sur une croyance, elle doit toutefois être capable d'identifier une dérive sectaire lorsqu'un mouvement matérialise son idéologie au travers d'activités susceptibles de présenter un danger pour la population. C'est pourquoi la Mission interministérielle a décidé de s'attarder sur deux des ramifications du mouvement anthroposophique qui pourraient entraîner de lourdes dérives auprès de populations vulnérables : les personnes malades et les mineurs.

À consulter librement sur le site de [la Miviludes en pdf](#)

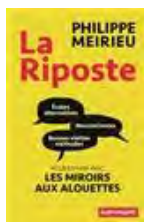


Le nouveau péril sectaire : antivax, crudivores, écoles Steiner, évangéliques radicaux...

Jean-Loup Adéonor, Thimothée de Rauglaudre, Thimothée de, R. Laffont, 2021

Enquête sur les phénomènes sectaires en France, entre mouvements historiques qui ne cessent de progresser, tels que la scientologie ou les témoins de Jéhovah, et nouvelles pratiques parfois plus difficiles à surveiller. Démontrant l'actualité de cette problématique à travers des dizaines de témoignages de victimes et de leurs proches, les auteurs dénoncent une certaine forme de complaisance.

À la Bpi, niveau 2 : **299.97 ADE**



La riposte : écoles alternatives, neurosciences et bonnes vieilles méthodes : pour en finir avec les miroirs aux alouettes

Philippe Meirieu, , Autrement, ESF sciences humaines, 2018 (Essais-documents)

La recherche d'une voie médiane entre pédagogie autoritaire et excès de bienveillance, mettant notamment l'accent sur l'importance de replacer les intérêts de l'enfant au centre des préoccupations pédagogiques.

À la Bpi, niveau 2 : **371.4 MEI**



Sociologie des pédagogies alternatives

Ghislain Leroy, La Découverte, 2022 (Repères. Sociologie, n° 783)

Dans une perspective sociologique, l'auteur aborde les différentes pédagogies alternatives en les plaçant dans les contextes sociaux dans lesquels elles se déploient. Il évoque notamment leur histoire, leurs acteurs et leurs méthodes.

À la Bpi, niveau 2 : **371.3 LER** ♥ disponible à distance sur [cairn](https://www.cairn.info/)

THE CONVERSATION

The conversation vous propose un dossier sur les pédagogies alternatives : avec des articles écrits par des professeurs spécialistes du sujet ♥ en ligne accessible gratuitement :

<https://theconversation.com/fr/topics/pedagogies-alternatives-33357>



L'évaluation scientifique des pédagogies alternatives émission *Grand bien vous fasse* Mardi 4 septembre 2019

Écoute 51 minutes

Vos enfants ou vos petits-enfants sont peut-être scolarisés dans une école qui suit les pédagogies dites nouvelles du type Freinet ou Montessori. Des pédagogies qui préconisent un environnement adapté, un climat serein en classe, des établissements qui encouragent l'autonomie, l'activité des élèves.

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/grand-bien-vous-fasse/l-evaluation-scientifique-des-pedagogies-alternatives-1121501>

Montessori, Freinet... Que valent les pédagogies alternatives à l'épreuve de l'évaluation scientifique ?

Article à lire sur le site de France Inter publié le vendredi 13 décembre 2019 à 17h02

Les pédagogies dites "nouvelles" (bien qu'elles existent depuis plus d'un siècle), type Freinet ou Montessori, encouragent l'autonomie et l'activité de élèves dans l'apprentissage. Chercheurs et enseignants collaborent aujourd'hui pour en évaluer les bénéfices sur le cerveau des enfants.

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/montessori-freinet-que-valent-les-pedagogies-alternatives-a-l-epreuve-de-l-evaluation-scientifique-1253526>



La déscolarisation, révélatrice de la fragmentation de la société (Secret d'info du samedi 4 septembre 2021),

35 minutes d'écoute

Le nombre d'élèves instruits en famille ou dans des écoles hors contrat est en hausse. Dans la plupart des cas, ces enfants sont bien éduqués, mais il arrive qu'ils tombent aux mains d'écoles aux croyances douteuses, voire dangereuses.

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/secrets-d-info/secrets-d-info-du-samedi-04-septembre-2021-3039870>

De plus en plus d'enfants sortent du système scolaire : article à lire publié le vendredi 3 septembre 2021

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/de-plus-en-plus-d-enfants-sortent-du-systeme-scolaire-3952262>