

L'école inclusive ou la scolarisation des élèves handicapés



Image par Londondeposit via Depositphotos-DR.

En lien avec le cycle de rencontres : « **Handicaps : une vie à part ?** » Le service Civilisations, sciences et sociétés vous propose une sélection de ressources sur le thème de l'école inclusive ou la scolarisation des élèves en situation de handicap, au niveau 2 de la bibliothèque du 4 avril jusqu'au 16 mai 2023

L'évolution du regard posé sur les handicaps et notamment le [cadre législatif européen](#) encouragent de nombreux pays à adopter une série de mesures pour inclure toutes les personnes handicapées à la communauté sociale d'un point de vue spatial et juridique. Les droits des personnes en situation de handicap doivent être les mêmes que pour tout citoyen. La plupart des pays dont la France passent à l'action.

Premier lieu de socialisation, l'école est un élément essentiel pour y parvenir : l'institution scolaire et la société doivent coopérer car les dispositifs à mettre en place sont nombreux et corrélés.

Depuis 1975, **le cadre législatif** évolue vers la scolarisation des élèves en situation de handicap, dans l'école ordinaire la plus proche du domicile. Ainsi la dernière [loi n°2019-791 du 28 juillet 2019 pour une école de la confiance](#), réaffirme cette volonté et garantit les savoirs fondamentaux pour tous. Elle prévoit l'évolution du statut des accompagnants des élèves en situation de handicap, ([AESH](#)). Elle met en place sur les territoires les Pôles inclusifs d'accompagnement localisé ([PIAL](#)), et la création d'équipes mobiles médico-sociales. Elle prévoit également que l'enseignement moral et civique comporte un volet dédié à la connaissance et au respect des personnes en situation de handicap¹.

Parcours d'un élève en situation de handicap

Le parcours de scolarisation comprend de nombreuses démarches administratives et l'obligation de se familiariser avec différentes institutions et acronymes. Tout d'abord, il faut contacter la Maison départementale des personnes handicapées ([MDPH](#)), pour construire un projet personnalisé de scolarisation ([PPS](#)). La Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées ([CDAPH](#)) prend alors les décisions utiles pour l'élève. La scolarisation proposée peut être individuelle (en école ordinaire) ou collective en Unité localisée pour l'inclusion scolaire ([ULIS](#)). L'accompagnement des élèves handicapés se fait par l'intermédiaire des PIAL présents dans chaque académie qui déterminera le nombre d'heure accordée à chaque élève sous la responsabilité des agents spécialisés, les AESH

Un numéro vert est mis à la disposition des familles pour toute information 0 805 805 110 : [Information école inclusive](#).

Si construire une école inclusive repose sur l'engagement, l'implication et la coopération de multiples acteurs de terrain et un dialogue avec les familles, les moyens financiers, humains et technologiques à mettre en place doivent également être à la hauteur de l'ambition de ce projet.

Où en est l'école inclusive aujourd'hui ? Les moyens dispensés sont-ils suffisants ? Les enseignants sont-ils prêts à accueillir tous les enfants sans distinction entre les handicaps ? Quelles sont les pratiques pédagogiques à mettre en place pour répondre aux besoins éducatifs de tous les élèves ?

Pour répondre à ces questions, la Bpi vous propose une sélection de documents qui donnent la parole aux intéressés : (enseignants, AESH, et familles) et alimentent la réflexion sur le sujet.

Aujourd'hui il s'agit d'aborder plus sereinement la construction de l'école inclusive de demain.

Retrouver aussi le site de la [Bpi](#) :

Un [article](#) sur l'école inclusive

Le [cycle de conférences](#) sur le handicap du printemps 2023

Un [dossier consacré au handicap](#) sur le magazine de la Bpi et

¹ <https://www.education.gouv.fr/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-1022>



A l'école des enfants malades : récit

Bassalah, Iman

Kero, 2020

L'auteure relate son parcours de professeure spécialisée en Ile-de-France. S'occupant de jeunes autistes, atteints de maladies génétiques sévères, dépressifs, leucémiques, dyslexiques, accidentés ou encore phobiques scolaires, elle évoque comment enseigner les différentes matières à ses élèves tout en jugeant leurs limites, leur souffrance et leurs capacités.

À la Bpi, niveau 2 : **376 BAS**



L'accessibilité ou la réinvention de l'école

Iste éditions, 2021

Les politiques éducatives répondent à la problématique de l'accessibilité, thématique sociale qui entraîne de profondes mutations institutionnelles au-delà de la question des élèves handicapés. Les contributeurs étudient ces mutations selon des approches théoriques, thématiques (l'accessibilité catalyseur de pratiques) ou selon les effets induits dans différents champs disciplinaires.

À la Bpi, niveau 2 : **376 EBE**



Activités expressives et artistiques : 500 adaptations pour une inclusion réussie

Bernad, Eric, Chigot, Xavier, Hassid, Marianne

Revue EPS, 2019 Handicaps et activité physique

35 situations ludiques et évolutives sont présentées pour initier les enfants de 2 à 11 ans à des activités de représentation devant un public, mettant en jeu la créativité et la communication des émotions dans une démarche inclusive.

À la Bpi, niveau 2 : **376 BER**



AESH : accompagner les élèves en situation de handicap

Egron, Bruno

Retz, 2021 Comprendre & aider

Destiné aux accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH), ce guide présente l'organisation de l'école, les différents partenaires et les modes de collaboration à privilégier. Il propose une approche centrée sur les besoins des enfants. Des outils destinés à les identifier sont détaillés, en lien avec les attitudes, gestes,

démarches et supports concrets.

À la Bpi, niveau 2 : **376 EGR**

[Livre en ligne accessible à la Bpi après connexion au wifi-Bpi sur Numérique premium](#)



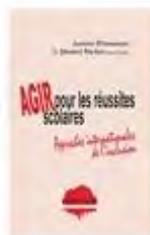
AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive

Cochetel, Grégoire

Canopé éditions, 2019 Maîtriser

Cet ouvrage montre comment les accompagnants des élèves en situation de handicap participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leur parcours de scolarisation. L'auteur décrit des savoir-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire et propose des pistes pratiques.

À la Bpi, niveau 2 : **376 COC**



Agir pour les réussites scolaires : approches internationales de l'inclusion

Ed. Champ social, 2021 Inclusion et scolarité

Des chercheurs en éducation issus d'universités argentines, colombiennes, françaises et turques, étudient la question de l'inclusion scolaire, proposant des analyses critiques contextualisées et des exemples. Ils mettent en avant les conditions nécessaires pour lutter contre l'échec scolaire, grâce notamment à un enseignement inclusif orienté vers les besoins des élèves.

À la Bpi, niveau 2 : **37.012 AGI**

[Livre en ligne accessible à la Bpi après connexion au wifi-Bpi sur Cairn](#)



L'aide humaine à l'école : le livre des AESH

INS-HEA, édition Champ social, 2017 Pratiques Inclusion et scolarité

Des informations et des pistes de réflexion pour aider les personnels intervenant auprès d'élèves en situation de handicap dans un parcours scolaire ordinaire. Les auteurs abordent notamment les contextes d'intervention, les comportements et les discours propres à chaque situation.

À la Bpi, niveau 2 : **376 AID**



Cahiers de Préaut, n° 17

Les unités pédagogiques Préaut : de la préparation à l'accompagnement à l'école inclusive

Erès, 2021

Un dossier consacré à l'approche pédagogique mobilisée pour les enfants présentant des troubles du neuro-développement ou troubles du spectre autistique (TND-TSA). Les contributeurs présentent les unités pédagogiques Préaut déclinées en plusieurs niveaux ainsi que leur collaboration auprès de l'Education nationale dans l'objectif de former des professeurs des écoles.

[Livre en ligne accessible à la Bpi après connexion au wifi-Bpi sur Cairn](#)



Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers

Hernandez, Elie, Leleu-Galland, Eve

Nathan, 2022 100 mots pour l'école

Un ensemble d'articles faisant le point sur les avancées récentes en matière d'éducation. Les auteurs présentent le cadre réglementaire et les théories d'apprentissage, ainsi que des exemples concrets de pratiques pédagogiques.

À la Bpi, niveau 2 : **37(03) LEL**



L'école à l'épreuve des incertitudes : plaidoyer pour une institution émancipatrice

Jellab, Aziz

Berger-Levrault, 2021 Au fil du débat. Essais

Dans une époque traversée par les crises et les incertitudes, le monde de l'éducation fait face à de nombreux défis. L'auteur plaide pour une école instituant, inclusive et juste, qui allie une démarche scientifique fondée sur la preuve et le dialogue avec l'expérience des élèves, tout en favorisant l'émancipation intellectuelle et l'esprit critique, en particulier dans l'usage du numérique.

À la Bpi, niveau 2 : **371 JEL**



L'école de demain : comment accueillir un enfant en situation de handicap dans une classe ordinaire ?

Vanbrugghe, Anne

Rue des écoles, 2020

Des conseils à destination des enseignants qui se préparent à accueillir un enfant porteur de handicap. L'auteure présente les innovations pédagogiques mises en place pour les élèves handicapés et explique comment elles peuvent être profitables à tous les enfants.

À la Bpi, niveau 2 : **376 VAN**



L'école de la discorde : enquête sur l'inclusion scolaire

Cattan, Olivia,
Max Milo, 2021

S'appuyant sur des témoignages de parents, d'enseignants ou d'AVS, cette enquête livre un constat alarmant sur l'intégration des enfants handicapés dans les écoles françaises : manque de formation des équipes, de matériel et de moyens financiers, auxiliaires de vie sous-diplômées et sous-payées, classes surchargées, maltraitances, entre autres.

À la Bpi, niveau 2 : **376 CAT**



L'école inclusive : entre idéalisme et réalité

Corbion, Sylviane
Erès, 2021

Connaissances de la diversité

Etat des lieux des dysfonctionnements du système scolaire français et des failles concernant la scolarisation des enfants vulnérables. L'auteure examine également les modalités de continuité pédagogique durant la pandémie de Covid-19. Elle appuie son propos sur des témoignages d'enseignants en primaire dans différents contextes sociodémographiques et sur sa propre expérience professionnelle.

À la Bpi, niveau 2 : **376 COR**

[Livre en ligne accessible à la Bpi après connexion au wifi-Bpi sur Cairn](#)



L'école inclusive : un défi pour l'école : repères pratiques pour une formation adaptée des élèves

Bataille, Pascal, Midelet, Julia
ESF sciences humaines, 2021 Pédagogies. Outils

L'intégration des élèves handicapés dans le système éducatif français se développe et entraîne des bouleversements importants. Les auteurs répondent aux questions que se posent les enseignants spécialisés, les équipes enseignantes et les équipes de direction des établissements. Ils mettent à leur disposition des tableaux de bord, des référentiels et des outils à utiliser au quotidien.

À la Bpi, niveau 2 : **376 BAT**



Éducation inclusive : privilège ou droit ? : accessibilité et transition juvénile

Ebersold, Serge
PUG, 2017 Handicap, vieillissement, société

Une enquête sur le devenir des lycéens et des étudiants à besoins éducatifs particuliers et sur leurs chances réelles d'accéder à l'enseignement supérieur et à l'emploi. Le concept d'éducation inclusive est analysé en tant qu'aptitude du système éducatif à favoriser la réussite de tous les élèves y compris de ceux qui ont une déficience.

À la Bpi, niveau 2 : **376 EBE**



Éducation inclusive, accessibilité et territoire(s) : recherches en éducation

Ed. Champ social, 2022
Inclusion et scolarité

Une mise en relation des notions d'éducation inclusive et d'accessibilité avec celle de territoire pour tenter de réinventer l'école et pour questionner sur la diversité comme vecteur de matérialisation des droits de l'homme. Les dimensions que revêt ce troisième concept permettent ainsi d'élargir la compréhension de l'éducation inclusive.

À la Bpi, niveau 2 : **376 EDU**



Les élèves en situation de handicap

Caraglio, Martine

PUF, 2019, Que sais-je ? n° 4065

En France, le modèle de l'école gratuite et obligatoire pour tous peine encore à intégrer les enfants en situation de handicap. De l'exclusion au modèle d'inclusion qui domine actuellement, en passant par l'intégration progressive, l'auteure, sociologue et inspectrice générale de l'Education nationale, décrit l'évolution de la politique éducative et les tentatives d'adaptation.

À la Bpi, niveau 2 : **376 CAR**



Élèves en situation de handicap

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports. Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance. (DEPP), 2021, avec mises à jour en 2022

La DEPP recueille des informations sur les élèves en situation de handicap suivant deux grands processus : photographie annuelle des élèves en situation de handicap et suivi de panels d'élèves en situation de handicap. La

DEPP publie les résultats de ces recueils dans ses différentes publications. Document de 73 pages à consulter en ligne

[file:///C:/Users/289/Downloads/depp-dt21-s02-l-ves-en-situation-de-handicap-92801%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/289/Downloads/depp-dt21-s02-l-ves-en-situation-de-handicap-92801%20(1).pdf)



Elèves en situation de polyhandicap : laissez-les vous bousculer !

Carette, Céline, Hasbrouck, Céline

L'Harmattan, 2022 Enfance, éducation et société

Enseignantes à l'Institut d'éducation motrice à Houplines, les auteures relatent leur expérience auprès d'enfants en situation de polyhandicap. Elles évoquent les compétences et les talents de ces élèves. Des professionnels de l'IEM, deux mères et un adolescent témoignent également.

À la Bpi, niveau 2 : **376 CAR**



L'enfant en situation de handicap : les acteurs du placement familial témoignent

L'Harmattan, 2017 Réseau TessitureS

Témoignages de parents, assistantes familiales, jeunes, membres des équipes techniques, formateurs sur l'accueil des enfants handicapés. Chacun livre sa vision de cet accompagnement, évoque ses difficultés et les trouvailles pour les contourner.

À la Bpi, niveau 3 : **365.76 ENF**

♥ Créez votre compte lecteur sur www.bibliovox.com à la Bpi et lisez ensuite l'ouvrage à distance.



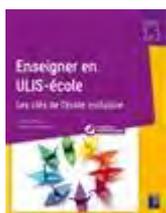
Enseignants et éducateurs face au handicap : d'un mariage forcé à une union librement consentie

Amaré, Sandrine, Martin-Noueux, Philippe

Erès, 2017 Connaissances de la diversité

Cet ouvrage aborde le cloisonnement persistant entre l'éducation scolaire et l'éducation spécialisée face à la prise en charge des enfants en situation de handicap. Il traite également du développement de la coopération entre les acteurs éducatifs, enseignants et éducateurs spécialisés, au-delà des adaptations architecturales, techniques et des modalités pratiques.

À la Bpi, niveau 2 : **376 AMA**



Enseigner en Ulis-école : les clés de l'école inclusive : cycles 2 et 3

Michel, Adeline, Ramond, Fabienne

Retz, 2020 Pédagogie pratique

Un ouvrage pour répondre aux questions des enseignants sur le dispositif Ulis-école et pour aider à leur formation. Il explicite les missions fondamentales du coordinateur en Ulis : enseigner et adapter, coopérer et communiquer, évaluer, réussir l'inclusion des élèves et orienter.

À la Bpi, niveau 2 : **376 MIC**



Enseigner en unité d'enseignement : pour une école inclusive : cycles 2, 3, 4

Egron, Bruno

Retz, 2021 Pédagogie pratique

Une présentation des particularités du travail complexe et varié au sein des unités d'enseignement. Après avoir explicité la notion de handicap et rappelé l'organisation de la scolarisation des élèves handicapés, l'auteur explique comment identifier leurs besoins, comprendre leurs troubles, adapter sa pédagogie et promouvoir leur inclusion scolaire et sociale.

À la Bpi, niveau 2 : **376 EGR**



Enseigner le vivant à l'école (cycles 1, 2 et 3) : élèves malades et/ou en situation de handicap

Sandrin-Bui, Marie-Anne

INS-HEA Ed. Champ social, 2021 Pratiques

Un guide pour accompagner au mieux les élèves en situation de handicap et les valoriser en comprenant leurs besoins éducatifs particuliers. La première partie aborde des questions générales telles que la réflexion pédagogique et didactique autour du vivant. La seconde partie présente des activités scientifiques pour favoriser l'adaptation des situations d'apprentissage.

À la Bpi, niveau 2 : **372.47 SAN**



L'envers de l'école inclusive

Jeancler, Magali

Gallimard, 2022, Le Débat

Professeure des écoles, l'auteure analyse les questionnements et les problèmes soulevés par l'école inclusive, qui désigne l'intégration dans des classes normales d'enfants souffrant de handicaps. Elle souligne notamment la solitude de l'enseignant face aux défis pédagogiques posés par cette démarche ainsi que le manque d'accompagnement adapté.

À la Bpi, niveau 2 : **376 JEA**

Livre en ligne accessible à la Bpi après connexion au wifi-Bpi sur Cairn



La formation des pédagogues sourds

Geoffroy, Véronique

INS-HEA, 2020 Recherches

Version remaniée d'une thèse, cette étude met en évidence les aspects historiques, structurels et sociolinguistiques de la place des sourds dans l'enseignement ainsi que dans les formations. L'auteure observe une asymétrie entre les enseignants entendants et les autres. Prix de thèse INSHEA 2017 Education inclusive.

À la Bpi, niveau 2 : **376.3 GEF**



Gouvernance et inclusion scolaire : nouveau regard sur la fonction de direction

Bessette, Lise, Boutin, Gérald

L'Harmattan, 2022

Educations et sociétés

La gouvernance d'écoles dites inclusives requiert de nombreux moyens dont les directeurs ne disposent pas suffisamment. Les auteurs proposent des pistes pour clarifier les politiques organisationnelles ainsi que le rôle des acteurs de première ligne et des organismes sociaux afférents à l'école.

À la Bpi, niveau 2 : **37.013 BES**



Guide pratique du coordonnateur Ulis école

Abraham Valette, Christelle Freymond, Otilie Ebla, 2020 Ebla école

Les auteures, formatrices spécialisées dans l'éducation inclusive, présentent les différents aspects du travail du coordonnateur d'Ulis, qui est à la fois enseignant et médiateur entre les professeurs, les soignants et la famille de l'élève en situation de handicap. Elles détaillent chaque mission, depuis l'inclusion jusqu'à l'orientation des élèves.

À la Bpi, niveau 2 : **376 VAL**



Handi'zoom : connaître les enfants déficients visuels pour mieux les accueillir

Aujoux, Amandine

Mes mains en or, 2022

Un guide destiné aux professionnels de l'éducation, de la culture et de l'animation pour mettre en place des pratiques d'accueil inclusives et adaptées aux enfants déficients visuels. Des fiches détaillées permettent de réaliser des ateliers de sensibilisation à la déficience visuelle et sont accompagnées de conseils sur les supports pédagogiques appropriés et d'un lien pour accéder à des vidéos.

À la Bpi, niveau 2 : **376.3 HAN**



Hospitalité en éducation

PUN-Editions universitaires de Lorraine, 2021 Questions d'éducation et de formation

Un ouvrage collectif consacré à l'hospitalité éducative au travers de thèmes tels que l'hospitalité à l'école maternelle, les risques professionnels encourus par les enseignants ou encore l'habitat scolaire.

À la Bpi, niveau 2 : **371.6 HOS**



Inclure dans et hors l'école ? : accessibilité, accompagnement et altérités

EME Editions, 2020

Proximités. Sociologie

Issues d'un colloque, des contributions portant sur la problématique des accompagnements et des accessibilités dans le cadre de l'inclusion scolaire, universitaire et sociale. Les auteurs s'intéressent au classement institutionnel des élèves à besoins éducatifs particuliers, aux expériences estudiantines face à l'altérité et aux dispositifs conçus pour l'accueil des publics concernés.

À la Bpi, niveau 2 : **376 DUG**



L'inclusion

Revue EPS, 2021

Pour l'action

Des contributions consacrées à l'inclusion scolaire en éducation physique et sportive. Les auteurs abordent notamment l'anticipation et la collaboration, les processus psychosociaux ou encore l'autisme.

À la Bpi, niveau 2 : **376 INC**



Inclusion sans exclusion : quand CPE et professeurs coopèrent

Barthélémy, Véronique

L'Harmattan, 2020 Mouvement des savoirs

Une analyse du rôle des conseillers principaux d'éducation dans les logiques d'intégration scolaire et particulièrement dans le cadre de leur coopération avec le corps enseignant. Après avoir rappelé les fondements et les enjeux de l'inclusion, l'auteure fournit des pistes utiles aux CPE pour la mettre en place au mieux dans leurs établissements.

À la Bpi, niveau 2 : **376 BAR**



L'inclusion scolaire : perspectives psychosociales

Ed. de l'Université de Bruxelles, 2022 Psychologies et société

Les auteurs proposent des pistes d'analyse sur les obstacles et les leviers à la scolarisation des élèves en situation de handicap. Ils insistent aussi sur les facteurs freinant l'inclusion tels que le poids de l'institution ou encore les représentations collectives. Le décalage entre les valeurs des enseignants, leurs attitudes et leurs comportements au sein de la classe sont notamment abordés.

À la Bpi, niveau 2 : **376 INC**



La nouvelle revue Education et société inclusives, n° 92

Ecole inclusive et innovation ordinaire : quel autrement capable de l'école ?

INS-HEA, Ed. Champ social, 2022

Un dossier consacré à l'éducation inclusive et aux nouvelles pratiques, aux nouvelles formes d'organisation et aux nouveaux savoirs qui en résultent. Les contributeurs abordent divers thèmes tels que l'apprentissage des élèves, l'activité professorale des enseignants, les stratégies partenariales entre institutions et acteurs, entre autres.

À la Bpi, niveau 2 : **37(0) NOU 12**



La mise en accessibilité scolaire : situations, discours, paroles

Barthélémy, Véronique, Feuilladié, Sylviane, Calmet, Michel

L'Harmattan, 2021 Mouvement des savoirs

L'enquête interroge l'accueil des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires du second degré. A partir du travail de recherches menées auprès des professionnels des académies d'Aix-Marseille, de Nancy-Metz et de Besançon, les auteurs s'intéressent à l'accessibilité de l'éducation, à la collaboration qu'elle nécessite et au besoin de plus de formation.

À la Bpi, niveau 2 : **376 BAR**



Les nouvelles formes du travail scolaire : changer l'école pour la renforcer ?

Presses universitaires de la Méditerranée, 2022 Mutations en éducation et en formation

Présentation de pratiques innovantes dans l'organisation du travail scolaire, se caractérisant toutes par une vision inclusive. Les contributeurs développent notamment une relation de cause à effet entre les formes du travail scolaire et la réussite éducative, interrogeant ainsi la structure scolaire traditionnelle pour lui substituer une organisation plus intégrative.

À la Bpi, niveau 2 : **37.012 NOU**



La parole des élèves en situation de handicap

Saint-Martin, Claire de

PUG, 2019 Handicap, vieillissement, société

L'auteure a mené une recherche collaborative auprès d'élèves, classés déficients intellectuels ou souffrant de troubles psychiques, et de leurs enseignants. Elle soumet une analyse critique de l'inclusion scolaire intégrant la perception que les enfants ont d'eux-mêmes.

À la Bpi, niveau 2 : **376 SAI**



Premiers pas avec un enfant déficient auditif : regards sur la surdité

Presses universitaires de Louvain, 2021 Sensorialités

Professionnels de l'Institut royal pour sourds et aveugles (IRSA), en Belgique, les auteurs proposent une boîte à outils pratiques et théoriques à destination des professionnels qui interviennent auprès des personnes atteintes de surdité, notamment des enfants. Ils abordent les aspects médicaux, langagiers, psychologiques, culturels et scolaires afin de comprendre l'enfant sourd dans sa globalité.

À la Bpi, niveau 2 : **376.3 PRE**



Prévenir les handicaps et les violences : la posture de l'entre-deux en éducation

Thouroude, Laurence Ed. Champ social, 2022

Les contributeurs prennent appui sur le concept d'entre-deux théorisé par Daniel Sibony pour dégager des voies de prévention des situations de handicap et de violence. Ils démontrent qu'en éducation trois types de liens sont nécessaires pour trouver cet entre-deux : élève-savoirs, élève-enseignant et élève-groupe.

À la Bpi, niveau 2 : **376 THO**



Le professionnalisme en SESSAD : clinique du parcours et inclusion

Dubreuil, Bertrand

ESF éditeur, 2020 Actions sociales. Pratiques

Un panorama des pratiques professionnelles mises en oeuvre par le service d'éducation spéciale et de soins à domicile depuis la loi de 2005 rendant obligatoire la scolarisation des enfants handicapés, bilan de dix ans d'observations du SESSAD. L'auteur propose des pratiques de coéducation associant parents et professionnels.

À la Bpi, niveau 3 : **365.76 DUB**



Raconte-moi une AVS : les tribulations d'une auxiliaire de vie scolaire ou Les plus sourds ne sont pas toujours ceux qu'on croit...

Briens, Laurence

Tom pousse, 2017 Témoignage

Un recueil d'anecdotes et d'expériences vécues par des AVS, auprès de lycéens sourds scolarisés en classes ordinaires.

À la Bpi, niveau 2 : **376.3 BRI**

♥ Créez votre compte lecteur sur www.bibliovox.com à la Bpi et lisez ensuite l'ouvrage à distance.



Réussir l'accueil d'enfants en situation de handicap : méthodologie pour les accueils collectifs de mineurs

Courtesseyre, Philippe, Fernandez, Julien, Lainé, Soizic

Territorial, 2018 Dossier d'experts, n° 828

Fruit de dix années d'expérience d'acteurs de la communauté éducative et du handicap, cet ouvrage présente une démarche pour mettre en oeuvre des activités périscolaires et extrascolaires de qualité pour des enfants handicapés. Toutes les étapes de l'accueil sont détaillées des premières interrogations jusqu'au bilan pour réussir l'inclusion en classe et dans les loisirs éducatifs.

À la Bpi, niveau 3 : **365.76 REU**



La santé à l'école : en 24 notions : handicaps et maladies, troubles des apprentissages, souffrance psychologique, maltraitance et traumatismes, pandémie et scolarité, harcèlement et jeux dangereux, prévention des risques psycho-socio-scolaires

Association française de promotion de la santé scolaire et universitaire

Dunod, 2021 Les outils du psychologue. Aide-mémoire

Présentation des fondamentaux de la santé à l'école et des enjeux liés à l'accueil des enfants malades ou handicapés notamment dans le contexte épidémique de la Covid-19. Description de l'évolution possible de la santé à l'école et des pistes à envisager pour le respect constant de l'enfant et de l'adolescent. Avec des points de vue croisés de professionnels, de parents et d'associations.

À la Bpi, niveau 2 : **371.7 ROM**



Scolarité des élèves en situation de handicap et pratiques inclusives : pour une école qui s'adapte aux différences

L'Harmattan, 2022 Nouvelles pédagogies

17 contributions d'acteurs de terrain de l'école inclusive proposant différents outils pratiques, des pistes de réflexion et des retours d'expérience afin d'améliorer l'accueil des élèves handicapés et de leur proposer des enseignements adaptés à leurs besoins spécifiques.

À la Bpi, niveau 2 : **376 PAR**



Le SESSAD : un service d'éducation et de soins tourné vers l'avenir

Viltard, Thomas

Erès, 2021 Trames

Le SESSAD est une structure de soins à destination des enfants handicapés et de leurs familles. Une équipe pluridisciplinaire se rend dans les différents lieux de vie (domicile, école, lieux sportifs et culturels) afin de prodiguer des soins et des prestations de rééducation. L'ouvrage fait un point sur ce dispositif et sur ses perspectives.

À la Bpi, niveau 3 : **365.76 VIL**



Tous à l'école ! : bonheurs, malentendus et paradoxes de l'éducation inclusive

Presses universitaires de Bordeaux, 2018

Etudes sur l'éducation

Etude pluridisciplinaire sur l'inclusion en tant que demande institutionnelle adressée à la communauté éducative. Elle prend pour point de départ le contexte particulier dans lequel elle s'inscrit pour chaque enfant. Avec des pistes d'actions étayées par des pratiques cliniques auprès de jeunes, qui invitent à penser la diversité comme une richesse contribuant à une éducation vivante.

À la Bpi, niveau 2 : **376 KOH**

Films



A l'école de la différence film réalisé par Dal Molin, Bernard ; Dal Molin, Michèle, 2013 DVD de 41 minutes

Apprendre, découvrir le monde, rencontrer les autres, devenir citoyen... Telles sont les missions que notre société assigne à l'école. Mais qu'en est-il pour les enfants plus fragilisés par la vie que les autres ? Gloria, Narcisse, Noémie, Léa, Marie Aillich ont à la fois beaucoup et peu en commun. Parce que peut-être un peu plus vulnérables que la plupart des enfants de leur âge, ils suivent une scolarité singulière.

À consulter sur les postes multimédias de la Bpi



Dans la terrible jungle film réalisé par Omblin Ley et Caroline Capelle

<https://www.lesyeuxdoc.fr/film/1274/dans-la-terrible-jungle> durée 82 minutes

Sur la commune de Loos (Nord), située dans la zone périurbaine de Lille, est installé l'Institut médico-éducatif "La Pépinière", qui reçoit des adolescents atteints de handicap mental. Ce lieu clos, grand domaine arboré à l'ambiance bucolique, a immédiatement fasciné les deux réalisatrices, venues là sur la recommandation d'artistes en résidence. Dans ce centre hors norme, sans contacts avec le monde

extérieur mais qui prépare ses pensionnaires à se "réinsérer" dans ce monde, une poignée d'adolescents s'épanouissent à travers des activités de plein air, manuelles et surtout artistiques, puisque la musique tient une grande place dans leur quotidien.

Omblin Ley et Caroline Capelle, toutes deux issues des Ars déco de Paris en section photo/vidéo, ont choisi la méthode de l'immersion pour approcher ces jeunes au comportement souvent fantasque. Acteurs-nés, ils improvisent constamment. Ils ont aussi très activement participé par leurs idées et leurs histoires, généreusement partagées, à la construction d'un scénario qui s'appuie largement sur l'imaginaire et le rêve, et tout autant sur le vécu et les problèmes existentiels : l'avenir, l'amour et, bien sûr, le handicap.

Comme le relève Léa, qui se voit chanteuse dans la vraie vie après La Pépinière, il y a soit l'ESAT [service d'aide par le travail ouvert aux personnes handicapées], soit... c'est tout.» Ses camarades ne sont pas moins conscients des difficultés et des déceptions à venir, mais en attendant, leur corps exulte : Ophélie bat le rythme de la Marseillaise en se brossant les dents, Valentin écrit soigneusement sa lettre d'amour, Médéric se lâche aux commandes de son fauteuil turbo, Alexis cumule les déguisements de Superman et de Batman pour mieux "sauver les gens". Quant à Gaël, peut-être le plus étrange de tous, ses crises se manifestent par des cabrioles dignes d'un gymnaste de haut niveau, desquelles il ressort sans une égratignure.

À consulter sur les postes multimédias de la Bpi

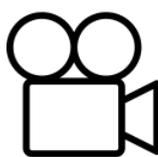


Inclusive film réalisé par Ellen Vermeulen, 2018

<https://www.lesyeuxdoc.fr/film/1803/inclusive> durée 73 mn

La loi européenne garantit aux enfants ayant un handicap mental et/ou physique le droit de suivre une scolarité ordinaire. Certaines écoles hésitent à accepter ces enfants "avec des besoins particuliers", car elles n'ont pas d'expérience dans ce domaine. C'est le cas, notamment, des établissements du secondaire. Le film suit longuement quatre enfants, Rosie, Sami, Irakli et Nathan, scolarisés en Belgique, ainsi que leurs parents. Cette observation subtile et sensible permet de montrer les effets de l'éducation inclusive. Réalisé dans un somptueux et austère noir et blanc, qui rejette tout spectaculaire et tout voyeurisme, le film semble lancer un avertissement : ce que vous allez voir n'est pas une attraction. De fait, la vie quotidienne de chaque enfant, exposée tour à tour au fil d'un montage parallèle, est présentée sans précautions particulières. Ainsi, Rosie, adorable petite fille blonde, est filmée au cours d'une longue crise de rébellion, scène éprouvante où la confrontation directe avec l'autorité parentale donne une idée précise du calvaire endurée par les familles. Pourtant, les enseignants de Rosie font montre d'un optimisme prudent mais réel, ayant observé les effets positifs de la pédagogie sur la fillette. Sami, un peu plus âgé, attend avec impatience le départ en "colo" pour trois jours avec ses copains, car le travail scolaire avec son accompagnant lui pèse. Il ne s'explique pas la violence qui est en lui, quoiqu'il soit parfaitement au fait des termes mystérieux et effrayants que les médecins utilisent pour décrire son cas : dyspraxie/TDAH. Irakli est le plus handicapé des quatre enfants. Son corps est déformé et il fait des séances d'effort musculaire, aidé par un père infiniment patient. En dehors de ces contraintes médicales particulières et du fait qu'il ne se déplace qu'en fauteuil roulant, il apprend ses conjugaisons, participe au cours de français et va même à la cantine. Nathan est un adolescent, déjà avancé dans sa scolarité. On le suit en cours de musique et d'allemand, où il fait montre d'un vrai dynamisme, tempéré par la tristesse de se savoir "différent" des autres élèves. Quatre enfants, quatre récits de vie, quatre formes de handicaps : une seule école ?

À consulter sur les postes multimédias de la Bpi



Une langue bien vivante est un documentaire réalisé par Alexandra Masbou et disponible jusqu'au 12 mars 2025, sur France TV5 après avoir créé un compte, durée 26 minutes. A Bron, dans la banlieue lyonnaise, le lycée Jean-Paul Sartre propose une option LSF et un parcours bilingue LSF/Français écrit, pour les élèves sourds et propose à partir de la seconde l'option LSF pour les élèves entendants. Option valable pour le baccalauréat.

<https://www.france.tv/france-5/l-oeil-et-la-main/4673377-une-langue-bien-vivante.html>

Ressources électroniques et émissions de radio



Handicap : la bataille de l'inclusion

Après le 6ème Comité interministériel du Handicap 2022, le dernier du quinquennat, L'émission « Être et savoir » s'interroge sur les possibilités et les limites de l'inclusion à l'école, et revient sur le rôle essentiel des AESH (accompagnants des élèves en situation de handicap). La bataille de l'inclusion est un combat, devrait être un combat qui nous concerne tous... Parce que l'inclusion des personnes porteuses de handicap n'est pas

le problème des intéressés et de leur famille, mais bien celui de toute la société... Dans l'idéal du moins.

A réécouter sur France culture, émission du 7 février 2022 durée 58 minutes

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir/handicap-la-bataille-de-l-inclusion-2809315>



Handicap à l'école : pour Claire Hédon, "on ne fait pas primer l'intérêt supérieur de l'enfant"

La Défenseure des droits évoque son dernier rapport sur l'insuffisance de l'accompagnement des élèves porteurs de handicap à l'école. Émission du 29 août 2022, durée 9 minutes

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/l-invite-de-6h20/l-invite-de-6h20-du-lundi-29-aout-2022-8491765>



« Ecole inclusive » sur le handicap : la réalité est très loin des promesses théoriques

Lundi, la justice a donné raison à une mère qui demandait que son fils handicapé de 5 ans bénéficie d'un accompagnant en classe. Un nième raté, de « l'école inclusive » ... Par Anne Rosencher, la directrice déléguée de la rédaction de l'Express. Emission du 12 janvier 2023 durée 2 minutes

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/en-toute-subjectivite/en-toute-subjectivite-du-jeudi-12-janvier-2023-9980786>



Quel accompagnement scolaire pour les enfants en situation de handicap ? Si le nombre d'accompagnants est en progression depuis plusieurs années, comme le gouvernement l'avait promis, beaucoup de parents font savoir qu'il n'y a pas d'AESH (accompagnant d'enfant en situation de handicap) pour leur enfant, ou ils sont pris en charge seulement pour quelques heures par semaine.

Les AESH se plaignent de leur statut et leur rémunération qui, la plupart du temps ne leur permettent pas de vivre et les oblige à trouver un complément d'activité.

Émission du 10 septembre 2021 à réécouter sur France inter. Durée 38 minutes

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/le-telephone-sonne/le-telephone-sonne-du-vendredi-10-septembre-2021-2374536>



Inclusion : oui mais comment ? A l'école et au musée, la prise en charge des publics spécifiques est un sujet crucial. Il s'agit de s'assurer que chaque élève, quel que soient ses difficultés, ses handicaps, puissent prétendre aux mêmes chances de réussite scolaire. Comment accompagner un groupe avec un élève ayant des besoins particuliers ? L'inclusion scolaire est-elle possible sans distinction, et par quels moyens ? Au cours de ce T'éduc, nous tenterons d'apporter des réponses à ces questions, ainsi qu'à celles, sous-jacentes, qui concernent le diagnostic et son impact sur l'élève, ses parents, et le personnel éducatif qui l'entoure.

Un webinaire animé par Catherine de Coppet, organisé en partenariat avec les Cahiers pédagogiques et avec le soutien de MAIF, durée 1h22 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=Skr3jaS0JYg&list=PL2xCZCGucDagyaXa-lwKzu7BrgTjbpnS5&index=8>

THE CONVERSATION

Accueil et pédagogie : où l'école inclusive en est-elle en France ?

De nombreux articles à découvrir sur the conversation

<https://theconversation.com/accueil-et-pedagogie-ou-lecole-inclusive-en-est-elle-en-france-187733>



La scolarisation des élèves en situation de handicap. Le droit à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur handicap, est un droit fondamental. L'École inclusive vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves de la maternelle au lycée par la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs particuliers. Toutes les informations utiles sur le site du ministère de l'éducation nationale et de la

jeunesse

<https://www.education.gouv.fr/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap-1022>

BALISES Handicaps : vers une société inclusive ?

Le magazine de la Bpi a diversement pris en compte les personnes qui en étaient porteuses. Balises vous propose un dossier pour aborder les politiques et les représentations du handicap de nos jours, en écho au cycle « Handicaps : une vie à part ? » proposé par la Bpi en 2023.

Retrouver le dossier consacré au handicap sur le magazine de la Bpi

<https://balises.bpi.fr/dossier/handicap/>

ÉCOLE Information École inclusive
0 805 805 110
Numéro vert

INCLU- Un numéro unique
SIVE pour vous accompagner
dans la scolarisation
de votre enfant
en situation de handicap.